

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI TƏHSİL NAZİRLİYİ

**Azərbaycan Respublikasının
Təhsil Nazirliyinin**
7386 nömrəli *B 08* 2020-ci il
tarixli qərarı ilə tədiq edilmişdir

**BAKALAVRİAT SƏVIYYƏSİNİN
İXTİSAS ÜZRƏ**

TƏHSİL PROQRAMI

İxtisasın (proqramın) şifri və adı: 050805 – MƏŞQÇİLİK

BAKI – 2020

BAKALAVRIAT SƏVIYYƏSİNİN 050805 – MƏŞQÇİLİK İXTİSASI ÜZRƏ TƏHSİL PROQRAMI

1. Ümumi müddəalar

- 1.1. Bakalavriat səviyyəsinin 050805 – “Məşqçilik” ixtisası üzrə Təhsil Proqramı (bundan sonra ixtisas üzrə Təhsil Proqramı) “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununa, Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin müvafiq qərarlarına, eləcə də “Ali təhsilin bakalavriat səviyyəsi üzrə ixtisasların (proqramların) Təsnifatı”na uyğun hazırlanmışdır.
- 1.2. Təhsil Proqramının məqsədləri aşağıdakılardır:
 - İxtisas üzrə məzunun kompetensiyalarını, ixtisasın çərçivəsini, fənlər üzrə təlim və öyrənmə metodlarını, qiymətləndirmə üsullarını, təlim nəticələrini, kadr hazırlığı aparmaq üçün infrastruktura və kadr potensialına olan tələbləri, tələbənin təcrübəkeçmə, işə düzəlmə və təhsilini artırma imkanlarını müəyyənləşdirir;
 - Tələbələrə və işəgötürənlərə məzunların əldə etdiyi bilik və bacarıqlar, eləcə də təlim nəticələri bəredə məlumatlandırmaq;
 - Təhsil Proqramı üzrə kadr hazırlığının bu proqrama uyğunluğunun qiymətləndirilməsi zamanı bu prosesə cəlb olunan ekspertləri məlumatlandırmaq.
- 1.3. Təhsil Proqramı tabeliyindən, mülkiyyət növündən və təşkilati-hüquqi formasından asılı olmayaraq Azərbaycan Respublikasında fəaliyyət göstərən və həmin ixtisas üzrə bakalavr hazırlığını həyata keçirən bütün ali təhsil müəssisələri üçün məcburidir.
- 1.4. Tələbənin 5 (beş) günlük iş rejimində həftəlik auditoriya və auditoriyadankənar ümumi yükünün həcmi 45 saatdır (xüsusi təyinatlı ali təhsil müəssisələri istisna olmaqla). Həftəlik auditoriya saatlarının həcmi ümumi həftəlik yükün 50%-dən çox olmamalıdır. İxtisasın xüsusiyyətindən asılı olaraq həftəlik yükün həcmi dəyişdirilə bilər.

2. Məzunun kompetensiyaları

- 2.1. Təhsil Proqramının sonunda məzun aşağıdakı ümumi kompetensiyalara yiyələnməlidir:
 - İxtisası üzrə Azərbaycan dilində şifahi və yazılı ünsiyyət bacarıqlarına;
 - İxtisası üzrə ən azı bir xarici dildə ünsiyyət bacarıqlarına;
 - Azərbaycan dövlətçiliyinin tarixi, hüquqi, siyasi, mədəni, ideoloji əsasları və müasir dünyadakı yeri və roluna dair sistemli və hərtərəfli bilikləri şərh etmək bacarığına, milli dövlətimizin proqnozlaşdırılan perspektiv inkişafı planını izah etmək qabiliyyətinə;
 - Milli dövlətimizin qarşılaşdığı təhdidləri və çağırışları müəyyən etmək bacarığına;
 - Çalışdığı kollektivdə, cəmiyyətdə peşə fəaliyyəti sahəsində sosial, dini, etnik tolerantlığa və təqdirəlayiq davranış bacarıqlarına;
 - İnsanlarla ünsiyyət zamanı etik, hüquqi, milli, ümumbəşəri normalara və dəyərlərə riayət etmək bacarıqlarına;
 - İnformasiya texnologiyalarından istifadə etmək qabiliyyətinə;
 - Dinləmə, müşahidə etmə, yeni ideyalar irəli sürmək və əsaslandırmaq, qrupda

- işləmək, problemi birgəhəll etmək, analitik tənqidi düşüncə bacarığına;
- Yeni şəraitə uyğunlaşmaq, təşəbbüs irəli sürmək və uğur qazanmaq bacarığına;
- Peşə fəaliyyəti sahəsində təkmilləşmək üçün əlavə resurslar seçmək, onlardan istifadə etmək, yeni təlim texnologiyalarına yiyələnmək bacarıqlarına;
- Bədən tərbiyəsi və idman sahəsində Azərbaycan xalqının milli, mənəvi, mədəni dəyərlərinin təbliği və tətbiqi bacarıqlarına;
- Peşə sahəsinə dair məlumatları təhlil etmək, ümumiləşdirmək və tətbiq etmək bacarıqlarına;
- Peşə fəaliyyətini planlaşdırmaq, təşkil etmək, gələcək təhsilini, mövcud bacarıqlarını təkmilləşdirilmək, vaxtdan səmərəli istifadə etmək və tapşırıqları vaxtında icra etmək qabiliyyətinə;
- İctimai, ekoloji və ünsiyyət məsuliyyətinə, vətəndaş şüuru və etik yanaşmaya, özünün tətbiqi fəaliyyətində keyfiyyətə üstünlük vermək bacarığına;
- Özünün və ətrafdakıların sağlamlığına məsuliyyətlə yanaşmaq və sağlam həyat tərzi ilə digərlərinə nümunə olmaq bacarığına;
- Peşə ixtisası üzrə hazırlıq səviyyəsini real qiymətləndirmək və onu daim təkmilləşdirmək bacarığına;
- İstənilən situasiyanı təhlil etmək, ona müvafiq fəaliyyət qurmaq və özünü tənqid bacarığına.

2.2. Təhsil Proqramının sonunda məzun aşağıdakı peşə kompetensiyalarına yiyələnməlidir:

- ixtisaslaşma idman növünün tələblərinə müvafiq olaraq perspektivli uşaq və yeniyetmələri seçmək bacarıqlarına;
- yeniyetmə idmançıların (ibtidai, təlim-məşq, ixtisaslaşma) məşqinin müxtəlif aspektlərinə görə ayrı-ayrı hazırlıq mərhələləri üzrə məşq prosesini qurmaq və keçirmək bacarıqlarına;
- uşaq və yeniyetmə idmançıların monitorinq və yarış nəticələrinə əsaslanaraq, onların hazırlıq prosesini korreksiya edərək yenidən qurmaq bacarıqlarına;
- ibtidai, təlim-məşq, ixtisaslaşma hazırlıq qruplarında yeniyetmə idmançıların hazırlığının müxtəlif mərhələlər üzrə mövcud qiymətləndirmə normativlərinə əsasən monitorinqini keçirmək bacarıqlarına;
- uşaq və yeniyetmələrin çoxillik hazırlıq sistemini məşqin qanunauyğunluqlarına müvafiq qurmaq bacarıqlarına;
- məşq prosesini müxtəlif yaşlı uşaq və yeniyetmələrin fərdi xüsusiyyətləri nəzərə alınmaqla təşkil etmək və keçirmək bacarıqlarına;
- ixtisaslaşma növündə ibtidai, təlim-məşq, ixtisas qruplarında məşq prosesinin planlaşdırılması və hazırlıq göstəricilərinin təhlili və reallaşdırılması bacarıqlarına;
- ixtisaslaşma növündə təmrinlər və hərəkət komplekslərindən təyinatına görə istifadə bacarıqlarına;
- ixtisaslaşma növündə əsas hərəkətin(lərin) öyrədilməsi və təlim prosesində köməkçi hərəkətlərdən istifadə bacarıqlarına;
- ixtisas növündə illik məşqin ayrı-ayrı mərhələlərində idmançının hazırlıq növlərinin planlaşdırılması və inkişaf etdirilməsi bacarıqlarına;
- ixtisas növündə idmançının hazırlıq növlərinin diaqnostikası, qiymətləndirilməsi və onların əsas startların qrafikinə müvafiq inkişaf etdirilməsi, "idman formasının" yarış

- dövründə saxlanması bacarıqlarına;
- ixtisas növündə yeniyetmə idmançıların psixoloji diaqnostikasını aparmağı və psixoloji dayanıqlılığı formalaşdırmaq bacarıqlarına;
 - yeniyetmə idmançıların cari və operativ qiymətləndirilməsini aparmaq bacarıqlarına;
 - yeniyetmə idmançılarda mənəvi-iradi xüsusiyyətlərin formalaşdırılması bacarıqlarına;
 - yeniyetmə idmançıların məşq prosesini orqanizmin fizioloji xüsusiyyətlərinə müvafiq qurmaq bacarıqlarına;
 - yeniyetmə idmançıların yarışqabağı, yarış fəaliyyətinin təşkili bacarıqlarına;
 - yeniyetmə idmançıların məşq prosesində farmakoloji və bərpa vasitələrindən istifadə bacarıqlarına;
 - yeniyetmə idmançıların yarış fəaliyyətinin təhlili bacarıqlarına;
 - yeniyetmə idmançıların məşq prosesində müasir məşq texnologiyasından istifadə bacarıqlarına;
 - funksional göstəricilər əsasında məşq yükünü tənzimləmək bacarıqlarına;
 - məşq prosesinin səmərəliliyini artırılması üçün biomexaniki qanunauyğunluqlardan istifadə bacarıqlarına;
 - məşq prosesində məşqçinin etik kodeksinin tətbiqi bacarıqlarına;
 - ixtisas növündə məşqçinin peşə fəaliyyətinin əsas komponentlərini müəyyən etmək bacarıqlarına;
 - məşğul olanların hazırlıq potensialına müvafiq nəticələrin perspektiv planlaşdırma bacarıqlarına;
 - təhsil müəssisələrində, o cümlədən ümumtəhsil məktəblərində şagirdlərin fiziki hazırlığının artırmaq və fiziki tərbiyə dərslərini tədris etmək bacarıqlarına;
 - ümumtəhsil məktəblərində şagirdlərin fiziki hazırlığının diaqnostik qiymətləndirilməsi, hazırlıq komponentlərinin inkişaf etdirilməsi üçün adekvat təmrinlər, komplekslər seçmək, onların icra ardıcılığını, intensivliyini müəyyənləşdirmək bacarıqlarına;
 - Təhsil Nazirliyi tərəfindən tövsiyə olunan "Fiziki tərbiyə" fəninin illik tədrisi qrafikinə müvafiq standartlarını reallaşdırılmaq bacarıqlarına;
 - Fiziki tərbiyənin məzmun xətlərinə müvafiq formatı, kiçik və böyük summativ qiymətləndirmə keçirmək bacarıqlarına;
 - fiziki cəhətdən qüsurlu, zəif şagird və yeniyetmələrdə psixoloji dayanıqlılıq yaratmaq, inkluzivlik əsasında məşğələləri təşkil etmək və fəal hərəkəti fəaliyyətə motivasiya formalaşdırmaq bacarıqlarına;
 - şagird və yeniyetmə idmançıları kütləvi idman-sağlamlıq tədbirlərinə cəlb etmək, onlarda sağlam həyat tərzini formalaşdırmaq bacarıqlarına;
 - məşğul olanlarla müasir tələblər səviyyəsində sadə və tolerant formada izah və ünsiyyət qurmaq bacarıqlarına;
 - məşğul olanların fəaliyyəti üzərində müşahidə, təhlil aparmaq və əks əlaqəni qurmaq bacarıqlarına;
 - yeniyetmə idmançıların məşq prosesinin metodiki, pedaqoji, psixoloji, fizioloji, biokimyəvi qanunauyğunluqlara müvafiq təşkili və fəaliyyət təhlükəsizliyini təmin etmək bacarıqlarına;
 - yeniyetmə idmançıların əsas startlara yüksək idman formasında çıxışını təmin etmək bacarıqlarına;
 - funksional göstəricilər əsasında yeniyetmə idmançı və şagirdlərdə fiziki hazırlığı və orqanizmin iş qabiliyyətini qiymətləndirmək bacarıqlarına;
 - fiziki yükün təyinatını və ondan istifadə metodlarını müəyyənləşdirmək bacarıqlarına;
 - dopinq və qadağan olunmuş metodlardan idmanda istifadəyə qarşı mübarizə bacarıqlarına;

- zədələnmələrin profilaktikası və ilk tibbi yardım göstərmək bacarıqlarına;
- məşq prosesində farmakoloji və bərpaedici vasitələrdən istifadə bacarıqlarına;
- müasir təlim texnologiyalarını məşq prosesində tətbiqinin səmərəliliyini müəyyənləşdirmək bacarıqlarına;
- məşğul olanların fiziki, funksional, psixoloji hazırlıqlarının qiymətləndirilməsi və korreksiyası bacarıqlarına;
- yeniyetmə idmançıların hazırlıq səviyyəsinə müvafiq olaraq nəticələrin gələcək proqnozunu hazırlamaq bacarıqlarına;
- uşaq və yeniyetmə idmançıların hazırlıq prosesini modelləşdirmək bacarıqlarına;
- məşqçilik fəaliyyətini səmərəli qurmaq üçün müasir məşq texnologiyalardan yararlanmaq məqsədi ilə müvafiq beynəlxalq federasiyalar və idman təşkilatları ilə əməkdaşlıq etmək, informasiya mübadiləsi aparmaq bacarıqlarına.

3. Təhsil Proqramının strukturu

3.1. Təhsil Proqramı 240 AKTS kreditindən ibarət olmalıdır. Kreditlər aşağıdakı şəkildə bölüşdürülür:

Fənlərin sayı	Fənnin adı	AKTS krediti
	Ümumi fənlər	30
1	Azərbaycan tarixi – bu fənn Azərbaycanın dövlətçilik ənənələrinin yaranması, formalaşması və inkişafını sistemli şəkildə xronoloji ardıcılıqla öyrənir, Azərbaycan dövlətçiliyini formalaşmasında siyasi, ideoloji, iqtisadi və mədəni amillərin rolunu təhlil və tədqiq edir. Həmçinin, müasir dünyada Azərbaycan dövlətinin yeri və rolu sistemli təhlil edilir.	5
2	Azərbaycan dilində işgüzar və akademik kommunikasiya – bu fənn çərçivəsində tələbələrə Azərbaycan dilində təqdimat etmək, nəqlik, akademik və işgüzar yazı bacarıqları aşılanır.	4
3	Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya (ingilis, alman, fransız, rus dili) – bu fənn çərçivəsində tələbələrə təhsil aldıkları peşə ixtisası üzrə ən azı bir xarici dildə təqdimat etmək, nəqlik, akademik və işgüzar yazı, şifahi və yazılı ifadə bacarıqları öyrədilir.	15
	Seçmə fənlər	
4.1	Fəlsəfə	3
	Sosiologiya	
	Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası və hüququn əsasları	
	Məntiq	
	Etika və estetika	
	Multikulturalizmə giriş	
4.2	İnformatika və təhsildə İKT	3
	İnformasiyanın idarə edilməsi	
	Politologiya	
	İxtisas fənləri	120

5	Seçilmiş idman növünün nəzəriyyəsi və metodikası – bu fənn (seçilmiş idman növü) üzrə tələbələr ixtisaslaşdığı idman növündə hərəkət strukturunun öyrədilməsinin, təkmilləşdirilməsinin, korreksiyasının nəzəri və praktiki əsaslarına yiyələnir. Seçilmiş idman növündə müxtəlif hazırlıq qruplarında məşq metodikasının təşkili və tətbiqi bacarıqlarına malik olur.	35
6	Fiziki tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası – bu fənn üzrə məzunlar fiziki tərbiyənin tədrisi metodikasına yiyələnir və müxtəlif təhsil müəssisələrində (ali məktəblər istisna olmaqla) şagirdlərin fiziki hazırlığının artırılması və sağlamlıqlarına möhkəmləndirilməsi istiqamətində adekvat hərəkətlərin seçilməsi və tətbiqi, eyni zamanda şagirdlərdə funksional, fiziki inkişaf və fiziki hazırlıq səviyyələrin qiymətləndirilməsi bacarıqlarına yiyələnirlər.	6
7	Pedaqogika – bu fənn məzunlarda müxtəlif kontingentlərlə ünsiyyət bacarıqlarının qurulması, onların idarə edilməsinin, birgəfəaliyyətin təşkil olunmasının, pedaqoji prinsiplərə əsaslanaraq həyata keçirilməsi bacarıqlarını formalaşdırır. Eyni zamanda pedaqoji sorğu, müşahidə vasitəsi ilə məşğul olanlarla "əks-əlaqə" qurur, fərdi yanaşma üsullarından istifadə bacarıqlarına yiyələnir.	4
8	Ümumi və idman psixologiyası – bu fənn məzunlarda idmançı və şagird kontingenti ilə ünsiyyət qurma metodlarına yiyələnməyi, gərgin təlim-məşq və yarış fəaliyyətini təhlil etmək, psixoloji dayanıqlıq üsullarından və metodlarından istifadə bacarıqları aşılrayır, məşğul olanların sinir tipinin xüsusiyyətlərindən asılı olaraq fərdi yanaşma üsullarının müəyyən etməsinə şərait yaradır.	6
9	Anatomiya və idman morfologiyası – bu fənlər məzunlarda insanın dayaq hərəkət, funksional və endokrin sistemlər haqqında dəqiq təsəvvür formalaşdırır, müxtəlif təyinatlı qrup hərəkətlərinin icrası zamanı əzələlərin işi, təqəllüs xüsusiyyətləri və qarşılıqlı əlaqəsi haqqında biliklərə yiyələnməyə imkan yaradır.	8
10	Biomexanika – bu fənn idman fəaliyyəti zamanı hərəkət strukturunun təhlili, onun təkmilləşdirilməsi, orqanizmin effektiv enerji sərfi yollarının müəyyənləşdirilməsi istiqamətində zəruri biliklərin mənimsənilməsinə və tətbiqi bacarıqların formalaşdırılmasına imkan yaradır.	4
11	Normal fiziologiya – bu fənn orqanizmdə baş verən fizioloji proseslərin qanunauyğunluqların, qandaşıma, tənəffüs, həzm sistemi və digər funksional sistemin işi haqqında sistemli biliklərin əldə olunmasına və onlardan idman fəaliyyətində nəzarət funksiyası kimi istifadə etmə bacarıqlarını formalaşdırır.	6
12	İdman fiziologiyası – bu fənn müxtəlif intensivlikli fiziki yüklər zamanı orqanizmdə funksional sistemlərin işini və göstəricilərinin dəyişməsi diapazonunun müəyyənləşməsinə və bundan idman fəaliyyətində nəzarət mexanizmi kimi istifadə bacarıqlarını formalaşdırır.	6
13	İdman farmakologiyası və dopinq nəzarəti – məşq yükünün təyinatından və intensivlik dərəcəsindən asılı olaraq zəruri olan farmakoloji təminatı həyata keçirmək bacarıqlarının formalaşmasını,	4

	ayrı-ayrı dopinq qruplarının təhsil mexanizmi haqqında, dopinq nəzarəti keçirilməsi qaydaları haqqında biliklərə yiyələnməni təmin edir.	
14	İdman məşqinin əsasları – bu fənn müxtəlif müddətli məşq silsilələrinin (mikro, mezo, makro) strukturu, məzmunu, onların qurulması qaydaları və prinsipləri haqqında biliklərin formalaşmasına şərait yaradır.	6
15	İdman təbabəti və Gigiyena – bu fənn idman və sağlamlaşdırıcı məşğələlər zamanı baş vermiş zədələnmələrin aradan qaldırılması, zədələnmələrin profilaktikası, ifrat məşq zamanı orqanizmin bərpası haqqında biliklərə yiyələnməni, eyni zamanda müxtəlif təyinatlı məşq və dərslərin gedişində gigiyenik tələblərə riayət qaydalarının tətbiqi bacarıqlarını formalaşdırır.	6
16	Gimnastikanın tədrisi metodikası – bu fənn fərdi, qruppalı, komandalı fəaliyyət zamanı məşğul olanların təşkili və idarə edilməsi bacarıqlarını, müxtəlif idman növlərində ayrı-ayrı hazırlıq növləri üçün zəruri hərəkət komplekslərinin tərtibi və tətbiqi bacarıqlarını formalaşdırır. Ümumtəhsil məktəblərində şagirdlərin fiziki hazırlığının artırılması metodikasına yiyələnməni təmin edir.	6
17	Atletikanın tədrisi metodikası – müxtəlif idman növlərində məşq prosesinin səmərəliliyini artırmaq üçün hərəkətlər kompleksinin seçilməsi və istifadəsi bacarıqlarını formalaşdırır, ayrı-ayrı növlərdə fiziki hazırlığın səviyyəsinin yüksəldilməsi metodikasına yiyələndirir. Ümumtəhsil məktəblərində şagirdlərin fiziki hazırlığının artırılması metodikasına yiyələnməni təmin edir.	6
18	Futbolun tədrisi metodikası – bu fənn məzunlarda müxtəlif təhsil müəssisələrində futboldan fiziki hazırlıq vasitəsi kimi istifadə metodikasına yiyələnməni və müxtəlif idman növlərində hazırlıq növlərinin səviyyəsini artırması bacarıqlarını formalaşdırır. Ümumtəhsil məktəblərində şagirdlərin fiziki hazırlığının artırılması metodikasına yiyələnməni təmin edir.	4
19	Basketbolun tədrisi metodikası - bu fənn məzunlarda müxtəlif təhsil müəssisələrində basketboldan fiziki hazırlıq vasitəsi kimi istifadə metodikasına yiyələnməni və müxtəlif idman növlərində hazırlıq növlərinin səviyyəsini artırması bacarıqlarını formalaşdırır. Ümumtəhsil məktəblərində şagirdlərin fiziki hazırlığının artırılması metodikasına yiyələnməni təmin edir.	4
20	Üzgüçülüyün tədrisi metodikası – bu fənnin tədrisi məzunlarda müxtəlif icra üsullarına yiyələnmə, su şəraitində ekstremal situasiyalar zamanı boğulanların xilas edilməsi bacarıqlarını formalaşdırır.	3
21	Ağırliqqaldırma və Fitnessin tədrisi metodikası – bu fənnin tədrisi məzunlarda peşə fəaliyyəti zamanı idmançılarda qüvvə hazırlığının peşəkar formada həyata keçirilməsi bacarıqlarını formalaşdırır.	3
22	Mülki müdafiə - bu fənnin tədrisi müharibə şəraitində adi, kütləvi qırğın, baktoreoloji silahların tətbiqi və fəvqəladə hallarda özünümüdafiə və qoruma bacarıqlarını formalaşdırır.	3
	Ali təhsil müəssisəsi tərəfindən müəyyən edilən fənlər	60

Təcrübə		
	Təcrübə	30
	CƏMI AKTS	240

4. Tədris və öyrənmə

- 4.1. Təhsil Proqramına daxil edilmiş fənlər üzrə tədris və öyrənmə mühiti elə təşkil olunmalıdır ki, tələbələr təhsil proqramında nəzərdə tutulan təlim nəticələrini əldə edə bilsinlər.
- 4.2. Tədris və öyrənmə metodları müvafiq sənədlərdə (məsələn, fənn proqramları, dərsliklər, tədris vəsaitləri, fənnin sillabuslarında və s.) təsvir edilməli və ictimaiyyətə (məsələn, universitetin veb sahifəsində, proqramın broşurlarında və s.) açıq olmalıdır.
- 4.3. Tədris və öyrənmə metodları innovativ təhsil təcrübələri nəzərə alınaraq davamlı şəkildə nəzərdən keçirilməli və təkmilləşdirilməlidir. Tədris və öyrənmə metodlarının müntəzəm şəkildə təkmilləşdirilməsi universitetin keyfiyyət təminatı sisteminin bir hissəsi olmalıdır.
- 4.4. Təlim prosesində fərqli tədris metodlarından istifadə edilməlidir. Bu metodlar tələbəyönümlü yanaşmanı və tələbələrin təlim prosesindəki fəal rol oynamasını təşviq etməlidir. İstifadə edilə biləcək tədris və öyrənmə metodlarına aşağıdakıları nümunə olaraq göstərmək olar:
- mühazirə, seminarlar, praktiki tapşırıqlar;
 - təqdimatlar və müzakirələr, debatlar;
 - müstəqil iş, məşq və dərs icmallarının tertibi;
 - məşq gündəliyində fiziki yükün təsnifi və model göstəricilərlə müqayisəsi;
 - modelləşdirilmiş şəraitdə (hazırlıq mərhələsinə müvafiq, psixoloji modelləşmə və s.) məşq və dərs;
 - cari dövrü monitorinq göstəriciləri əsasında proqnozlaşdırma;
 - yarış fəaliyyətinin təhlili;
 - dərs, onun keyfiyyətinə təsir göstərən faktorların xüsusi çəkisinin müəyyən olunması;
 - yeni məşq texnologiyalarının təhlili;
 - məşq aspektləri, ayrı-ayrı hazırlıq qruplarında onların yeri və xüsusi çəkisi;
 - qrup qiymətləndirməsi;
 - ekspert metodu;
 - video və audio konfrans texnologiyaları;
 - video və audio mühazirələr;
 - distant təhsil;
 - simulyasiyalar;
 - və s.

Qeyd: sadalanan metodlar ixtisasın spesifikasiyasından asılı olaraq seçilə və (və ya) dəyişdirilə bilər.

- 4.5. Təhsildə nəzəriyyə və praktiki təlim arasında tarazlıq gözlənilməlidir. Əsas diqqət əmək bazarının dəyişən tələblərinə uyğun olaraq praktiki bacarıqların gücləndirilməsinə yönəldilməlidir.
- 4.6. Təhsil proqramı tələbələrin müstəqilliyini dəstəkləməli və ömürboyu təlim konsepsiyasını inkişaf etdirməlidir. Təhsil prosesinin sonunda tələbə peşə fəaliyyəti sahəsində müstəqil işləyə bilməli və təhsilini ömürboyu davam etdirməyi bacarmalıdır.

5. Qiymətləndirmə

- 5.1. Qiymətləndirmə elə təşkil olunmalıdır ki, tələbələrin gözlənilən təlim nəticələrini əldə etmələri səmərəli şəkildə ölçülə bilinsin. Bu, əldə olunan irəliləyişi monitorinq etməyə, təhsil proqramlarının nəticələrinə hansı dərəcədə nail olunduğunu qiymətləndirməyə, eləcə də tələbələrlə fikir mübadiləsinə şərait yaratmağa və təhsil proqramlarının təkmilləşdirilməsi üçün ilkin şərtlərin formalaşdırılmasına yardım etməlidir.
- 5.2. Qiymətləndirmə üsulları müvafiq sənədlərdə (məsələn, fənn proqramında, sillabusda və s.) təsvir edilməli və hamı üçün açıq olmalıdır (məsələn, universitetin veb sahifəsində, proqramın broşurlarında və s.).
- 5.3. Qiymətləndirmə üsulları innovativ tədris təcrübələri nəzərə alınaraq davamlı şəkildə nəzərdən keçirilməli və təkmilləşdirilməlidir. Qiymətləndirmə üsullarının müntəzəm şəkildə yenilənməsi ali təhsil müəssisəsinin keyfiyyət təminatı sisteminin bir hissəsi olmalıdır.
- 5.4. Tədris prosesində fərqli qiymətləndirmə üsullarından istifadə edilməlidir. Bu üsullar tələbəyönümlü yanaşmanı və tələbələrin təlim prosesindəki fəal rol oynamasını təşviq etməlidir. İstifadə ediləcək qiymətləndirmə üsullarına nümunələr:
 - yazılı tapşırıqlar: sərbəst işlər, referatlar, məşq və dərs icmalları, məşq aspektlərinə dair əvvəlcədən verilmiş mövzular üzrə hazırlanmış materiallar və s.;
 - nəzəri hazırlığa dair testlər, kompyuter əsaslı testlər;
 - şifahi təqdimatlar;
 - sorğu suallar;
 - qruplarla açıq müzakirələr;
 - məşqçinin və ya fiziki tərbiyə müəlliminin köməkçisi rolunda fəaliyyət;
 - peşə bacarıqlarının və vərdişlərinin praktik qiymətləndirilməsi;
 - məşqin və ya fiziki tərbiyə dərslərinin ayrı-ayrı hissələrinin icmal əsasında keçirilməsi;
 - icmal əsasında məşqin və ya fiziki tərbiyə dərslərinin tam tədrisi;
 - ayrı-ayrı idman fənləri üzrə təcrübə peşə bacarıqlarının nümayişi;
 - layihə işlərinə dair hesabatlar;
 - frontal sorğu;
 - qrup şəklində və özünü qiymətləndirmə;
 - və s.

Qeyd: sadalanan üsullar fənnin spesifikasiyasından asılı olaraq seçilə və (və ya) dəyişdirilə bilər.

- 5.5. Təlim nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində istifadə olunan üsullar aydın müəyyənləşdirilmiş meyarlara əsaslanmalıdır və təhsil müddətində tələbənin əldə etdiyi bilik, bacarıq və qabiliyyət səviyyəsini düzgün və etibarlı şəkildə müəyyən etməyə imkan verməlidir. Təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi zamanı müəllimlər şəffaf, qərəzsizlik, qarşılıqlı hörmət və humanistlik prinsiplərini rəhbər tutmalıdırlar.
- 5.6. Tələbələrə müəllimlərlə (qiymətləndiricilərlə) təhsillərinin bütün aspektlərini, o cümlədən qiymətləndirmə prosesini müzakirə etmək imkanı verilməlidir. Ali təhsil müəssisəsi qiymətləndirmə prosesi, yaxud qiymətlə bağlı apelyasiya prosedurlarını müəyyən etməlidir.
- 5.7. Akademik etika təhsil prosesində önəmli yer tutur. Tələbələrə akademik dürüstlüyə riayət etmək, plagiatizm problemini anlamaq öyrədilir. Onlar intellektual əməyinəqli mülkiyyət hüquqları barəsində məlumatlandırılmalıdırlar.

6. Proqramın və hər bir fənnin təlim nəticələri

- 6.1. Təhsil proqramının təlim nəticələri, eləcə də hər bir fənnin təlim nəticələrinin müəyyənləşdirilməsi və hər bir fənnin sillabusunun hazırlanması ali təhsil müəssisəsinin (akademik heyətin) səlahiyyətindədir.
- 6.2. Təlim nəticələri hər bir ali təhsil müəssisəsi tərəfindən Əlavə 1-dəki formaya uyğun olaraq müəyyənləşdirilir. Təlim nəticələri matrisində (Əlavə 2) fənlərlə təlim nəticələri arasındakı əlaqə əks olunmalıdır.
- 6.3. Təhsil Proqramının cəmiyyətin və əmək bazarının dəyişən ehtiyaclarına cavab verən nəzəri və praktiki məzmunu təmin etməsi məqsədilə fənlərin sillabusları müntəzəm şəkildə yenilənməlidir.

7. İnfrastruktur və kadr potensialı

- 7.1. Təhsil Proqramının tədris, öyrənmə və qiymətləndirmə prosesi ali təhsil müəssisəsinin aşağıdakı infrastruktura malik olmasını zəruri edir:
 - ixtisas kafedraları;
 - müvafiq auditoriya fondu;
 - tədris laboratoriyası və emalatxana;
 - kompüter sinfi;
 - elektron lövhələrlə təmin edilmiş ixtisaslaşdırılmış auditoriya;
 - pedaqoji təcrübənin keçirilməsi üçün baza məktəbləri;
 - idman zalı və avadanlıqları s.
- 7.2. Ali təhsil müəssisələrinin professor-müəllim heyəti, bir qayda olaraq, elmi dərəcəyə malik olur. Digər dövlət, yaxud özəl müəssisələrdən və ya digər müvafiq təşkilatlardan gələn uyğun ixtisas hazırlığına malik şəxslər də tədrisə cəlb oluna bilərlər.

8. Təcrübə

- 8.1. Təcrübə tələbənin nəzəri biliklərinin praktikada tətbiqi, eləcə də peşə bacarıqlarının gücləndirilməsi baxımından önəmlidir.
- 8.2. Məşqçi ixtisası üzrə tələbələr məşqçilik təcrübəsi idman klubları, cəmiyyətləri, dövlət və özəl idman birlikləri, ixtisaslaşmış uşaq-gənclər idman məktəbləri, ixtisaslaşmış olimpiya ehtiyatları uşaq-gənclər idman məktəblərində, pedaqoji təcrübə isə dövlət və özəl ümumtəhsil məktəblərində aparılır. Təcrübələr 20 həftə müddətində keçirilir. Məşqçilik və pedaqoji təcrübələrə 30 kredit ayrılır. Təcrübədən öncə ali təhsil müəssisəsi və təcrübə keçiriləcək idman obyektləri və ümumtəhsil məktəbləri arasında müqavilə imzalanmalıdır. Eyni zamanda tələbənin fərdi müraciəti əsasında onun ixtisasına uyğun gələn digər idman kompleksləri, özəl idman təşkilatları, ümumtəhsil məktəblərində, o cümlədən xaricdə təcrübə keçməsinə icazə verilir. Müqavilədə şərtlər, tələbələrin hüquq və öhdəlikləri və digər aspektlər əks olunur.
- 8.3. İxtisasın spesifikasiyasından asılı olaraq təcrübənin nəticələrinin qiymətləndirilməsi meyarları ali təhsil müəssisəsinin Elmi Şurası tərəfindən müəyyənləşdirilir.

9. Məşğulluq və ömürboyu təhsil

- 9.1. Ali təhsil müəssisələrində bakalavriat səviyyəsinin "Məşqçilik" təhsil proqramı üzrə tədris planının tələbələrini tam yerinə yetirmiş və müvafiq kreditləri toplamış məzunlara

"bakalavr" ali peşə-ixtisas dərəcəsi verilir. Bu proqramın məzunları dövlət və özəl idman birliklərində, cəmiyyətlərində, komplekslərində, ixtisaslaşmış uşaq-gənclər idman məktəbləri, ixtisaslaşmış olimpiya ehtiyatları uşaq-gənclər idman məktəblərində məşqçilik peşə ixtisasında və müxtəlif təhsil müəssisələrində (ali təhsil müəssisələrində elmi, elmi-pedaqoji fəaliyyət sahələri istisna olmaqla) o cümlədən, ümumtəhsil məktəblərində fiziki tərbiyə müəllimi peşə ixtisasında işləyə bilər.

- 9.2. Ali təhsil müəssisəsi Təhsil Proqramının məzunlarının məşğulluğuna dair müntəzəm sorğular keçirməli, eləcə də vakant iş yerlərinə dair məlumatları öz veb sahifəsində yerləşdirməlidir.
- 9.3. Bu proqramın məzunları təhsillərinin magistratura təhsil səviyyəsində "Bədən tərbiyəsi və idman" ixtisası proqramında davam etdirə bilərlər.
- 9.4. Təhsil müddətində əldə olunan bilik, bacarıq və verdişlər məzunların müstəqil şəkildə ömürboyu təhsil almaları üçün ilkin şərtlərdəndir.

RAZILAŞDIRILMIŞDIR:


Azərbaycan Respublikasının Təhsil
Nazirliyinin Aparat rəhbərinin müavini,
Elm, ali və orta ixtisas təhsil şöbəsinin
müdiri


Yaqub Piriye

"28" 08 2020-ci il

Səhiyyə, rifah və xidmət, Əsas (baza ali)
fənbə təhsili ixtisasları ixtisaslar qrupu üzrə
Dövlət Təhsil Proqramlarını hazırlayan
işçi qrupun sədri




prof. Geray Geraybeyli

"27" 08 2020-ci il

Təhsil Proqramı və fənlər üzrə təlim nəticələri

Təhsil Proqramının təlim nəticələri (PTN)
1.Müxtəlif hazırlıq qruplarında məşq prosesini ümumi qəbul olunmuş tələblərə müvafiq olaraq təşkil edir və keçirir;
2.Hazırlıq növləri üzrə adekvat məşq yükünü seçir, icra rejimini,həcmi və ardıcılığını müəyyənləşdirərək tətbiq edir;
3.Məşq yükünü cari, perspektiv planlaşdırır, effektivini müəyyən edir, zəruri hallarda korreksiyalar aparır, məşqi yeni tələblərə müvafiq qurur;
4.İdmançıların hazırlıq səviyyələrinin monitorinqini keçirir, məşq yükünün komponentlərini model göstəricilərlə müqayisəli təhlilini aparır;
5.İdmançıların hazırlıq potensialının səviyyəsinə görə nəticələri proqnozlaşdırır və onun reallaşması texnologiyasını müəyyən edir;
6.Ümumtəhsil məktəblərində fiziki təbiə dərslərini tədris edir, şagirdlərin fiziki hazırlığının müvafiq normalara uyğunluğunu təmin edir.
7. Azərbaycan xalqının milli-mənəvi dəyərlərini sosial həyatda və peşə sahəsində tətbiq etmək; dini,bəşəri,milli tolerantlığa yiyələnmək, bütün fəaliyyətini hüquqi-normativ aktların tələbləri çərçivəsində qurmaq bacarıqlarını malik olur.
8.Azərbaycan Respublikasının dövlət dilinin imkanlarından öz peşə və ictimai fəaliyyətində istifadə etmək, fikirlərini sərbəst olaraq şifahi və yazılı formada ifadə edərək kommunikativ ünsiyyət qurmaq bacarıqlarına, ixtisas sahəsinə aid elmi-metodiki mənbələrdən hər hansı bir xarici dil vasitəsi ilə istifadə etmək imkanlarına yiyələnməlidir.

Fənlər üzrə təlim nəticələri (FTN)
Azərbaycan tarixi
1.Azərbaycanın dövlətçilik ənənələrinə sədaqət hissi formalaşdırır, bunun üçün dövlətçilik ənənələrinin keçmişi və bu günü haqqında zəruri biliyə malik olduğunu nümayiş etdirir, faktları ümumiləşdirir, əldə olunan biliklərdən cəmiyyətin müasir vəziyyətinin

- qiymətləndirilməsində istifadə etmək vərdişlərinə yiyələnir.
2. Azərbaycanın dövlətçilik ənənələrinin tarixi haqqında, onun yaranması, formalaşması və inkişafı dinamikasını dövrün xüsusiyyətləri baxımından izah edir, onlar arasında səbəb və nəticə əlaqələrini təhlil edir və ona münasibət bildirir.
3. Müasir Azərbaycan dövlətçiliyinin formalaşmasına təsir edən siyasi, ideoloji, iqtisadi və mədəni amillərin rolunu təhlil və tədqiq edir, fəal vətəndaşlıq mövqeyi nümayiş etdirir, müasir Azərbaycan dövlətçiliyinin möhkəmləndirilməsi və inkişafında tarixi şəxsiyyətlərin rolunu dəyərləndirir.
4. Nəzərdə tutulan istiqamətlər üzrə əldə etdiyi bilikləri təcrübədə istifadə etmək üçün elmi – pedaqoji və metodiki təhlillər aparır, yenilikləri yaradıcılıqla təcrübəyə tətbiq edir, bilikləri və yeni texnologiyaları müxtəlif istiqamətlər üzrə praktik işlə əlaqələndirir.
5. Müasir dünyada Azərbaycan dövlətçiliyinin yeri və rolunu sistemli təhlil edir, fərziyyə və mülahizələr irəli sürür, təkliflər verir, debatlarda, dikussiyalarda, müzakirələrdə ictimai rəy formalaşdıran məsələlər ətrafında təkliflərlə çıxış edir.
6. Təlim strategiyalarından, qiymətləndirmə mexanizmlərindən, müasir təlim texnologiyalarından istifadə edilməsi bacarıqlarını yeni pedaqoji təfəkkürə, öyrənmə və tədris etmə vərdişlərinə uyğun tətbiq edir.

Azərbaycan dilində işgüzar və akademik kommunikasiya

1. Fəaliyyət prosesində akademik dildə təqdimat etmək bacarığına yiyələnir.
2. Natiqlik bacarığını mənimsəmək və tətbiq etmək vərdişlərinə yiyələnir.
3. Akademik və işgüzar yazı bacarıqlarına yiyələnir və tətbiq edir.
4. Təlim prosesində qazandığı bilikləri tətbiq etmək üçün elmi və metodik təhlillər aparır.
5. Məqsədə uyğun seçdiyi metod və vasitələrin əhəmiyyətini əsaslandırılır və təcrübədə tətbiq edilir.
6. Akademik və işgüzar yazının xüsusiyyətlərindən ünsiyyət əlaqələrində istifadə edir.

Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya (ingilis, alman, fransız, rus dili)

1. Ən çox əlaqəli olan sahələrə (şəxsi və ailə məlumatları, alış-veriş, yerli coğrafiya, məşğulluq və s.) aid məlumatları bilir və sadə cümlələrlə ifadə edir.
2. Gündəlik həyatda sadə cümlələrlərdən istifadə etməklə ünsiyyət qurur.
3. Müxtəlif işgüzar vəziyyətlərdə ünsiyyət qurur.
4. Gündəlik və peşə həyatlarında qarşılaşa biləcəkləri fərqli kontekstlərdə şifahi şəkildə ünsiyyət qurur.
5. İşgüzar və akademik yazının xüsusiyyətlərini bilir, fərqli kontekstlərdə mətnlər hazırlayır.
6. Akademik və işgüzar nitqin məzmununu və quruluşunu bilir, ünsiyyət əlaqələrində istifadə edir.

Seçilmiş idman növünün nəzəriyyəsi və metodikası

1. Müxtəlif hazırlıq qruplarında məşq prosesini ümumi qəbul olunmuş tələblərə müvafiq olaraq təşkil edir və keçirir.
2. Hazırlıq növləri üzrə adekvat məşq yükünü seçir, icra rejimini, həcmi və ardıcılığını müəyyənləşdirərək tətbiq edir.
3. Məşq yükünü cari, perspektiv planlaşdırır, effektivini müəyyən edir, zəruri hallarda korreksiyalar aparır, məşqi yeni tələblərə müvafiq qurur.
4. İdmançıların hazırlıq səviyyələrinin monitorinqini keçirir, məşq yükünün komponentlərini model göstəricilərlə müqayisəli təhlilini aparır, məşqin əsas aspektini təyin edir.
5. İdmançıların hazırlıq potensialının səviyyəsinə görə nəticələri proqnozlaşdırır və onun reallaşması texnologiyasını müəyyən edir.
6. Ümumtəhsil məktəblərində fiziki təbiyə dərslərini tədris edir, şagirdlərin

fiziki, funksional, mənəvi-iradi hazırlığının müvafiq normalara uyğunluğunu təmin edir.

Fiziki tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası

1. Fiziki tərbiyənin tədrisi metodikasına yiyələnir və təhsil müəssisələrində (ali təhsil istisna olmaqla), o cümlədən ümumtəhsil məktəblərində tətbiq edir.
2. Şagird kontingentinin fiziki tərbiyəyə dair informasiya təminatı və nəzəri biliklərlə təmin edir.
3. Fiziki tərbiyə dərslərini ümumi qəbul olunmuş struktur üzrə tədris edir.
4. Ümumtəhsil məktəblərinin şagirdlərinin fiziki hazırlığını yaş normativlərinin tələblərinə müvafiq artırır və sağlamlığını möhkəmləndirmək üçün təmrinlərdən istifadə edir.
5. Şagirdlərin fiziki inkişafının, funksional göstəricilərinin və hərəkət qabiliyyətlərinin diaqnostik, cari, kiçik summativ və böyük summativ qiymətləndirilmələri həyata keçirir.
6. Bütün tədris prosesində şagirdlərin fiziki tərbiyəyə, sağlam həyat tərzinə, idmana motivasiyasını həyata keçirir. Mənəvi iradi xüsusiyyətləri formalaşmasını reallaşdırır.

Pedaqogika

1. Pedaqoji üsul və metodları özünün peşə fəaliyyətində tətbiq edir.
2. Pedaqoji üsul və metodlardan istifadə edərək məşğul olan kontingentlə qaneediciliyi təmin edir.
3. Ünsiyyət formalarından yararlanaraq məşğul olanları birgə fəaliyyətə motivasiya edir.
4. Pedaqoji sorğu, müşahidə, müsahibə vastisələri ilə məşğul olanların maraq dairəsini müəyyən edir, peşə fəaliyyətində bu aspektləri nəzərə alır.
5. Məşğul olanlarla əks-əlaqə qurur, tətbiq edilən pedaqoji üsul və metodların effektivliyini müəyyən edir.
6. Fənn üzrə təhsilçilərin nailiyyətlərini obyektiv qiymətləndirmə üsullarından və metodlarından istifadə edir.

Ümumi və idman psixologiyası

1. Əsas psixoloji anlayışları metodları mənimsəyir və öz peşə fəaliyyətində tətbiq edir.
2. İdmançı və şagird kontingenti ilə ünsiyyət qurulmasının psixoloji metodlarından istifadə edir. Əks əlaqə vasitəsi ilə ünsiyyət problemlərini aradan galdırır.
3. Təlim-məşq, yarış, dərs proseslərində məşğul olanların psixoloji durumunun diaqnostikasının aparır və psixoloji dayanıqlılığın təmin olunması üçün üsul və metodlardan istifadə edir.
4. Komandalı fəaliyyət zamanı iştirakçıların mövqelərdə yerləşdirilməsinə psixoloji uyarlılıq prinsipindən yanaşır.
5. Müxtəlif kontingentlərlə sinir tiplərinin müəyyən olunması və məşğul olanların fəaliyyətinin tənzimlənməsi məqsədi ilə testlər, sorğular keçirir.
6. Mənəvi iradi xüsusiyyətləri formalaşdırılması və möhkəmləndirilməsi üçün psixoloji cətinlik əsasında oyunlar, yarışlar təşkil edir və keçirir.

Anatomiya və idman morfolojiyası

1. Dayaq hərəkət aparatı və funksional sistemlər haqqında biliklərlə yiyələnir və özünü peşə fəaliyyətində tətbiq edir.
2. Əzələ sisteminin yerləşmə topografiyası haqqında məlumatlara yiyələnir və müxtəlif qrup hərəkətlərini icrası zamanı onların strukturunun təkmilləşdirilməsində istifadə edir.
3. Funksional və endokren sistemləri onların orqanizmində yerləşməsi və funksiyaları haqqında iliklər əldə edir.
4. Qandaşırma sistemi onun funksiyaları tənəffüs və ürək-damar sisteminə nəzarət metodlarını yiyələnir.
5. Müxtəlif strukturlu idman hərəkətlərinin icrası zamanı sinerqiz və antoqaniz əzələlərin işi haqqında biliklərlə malik olur.

6. Anatomik göstəricilər (boy, çəki, boy-çəki indeksi) arasında mütənasibliyi müəyyən edir. Bədənin tipoloji quruluşunu və qaməti dəyərləndirir.

Biomexanika

1. Dinamik və kinematik göstəricilər əsasında hərəkətlərin təhlili metodikasına yiyələnir və bunu özünün peşə fəaliyyətində tətbiq edir.
2. Müxtəlif təyinatlı hərəkətlərin srukturunu model göstəricilərlə müqayisə edir və onun təkmilləşdirilməsi üçün hərəkət kompleksləri tərtib edir.
3. Dəyişən və standart yük zamanı idmançının ümumi ağırlıq mərkəzinin yerdəyişməsi prosesində mexaniki enerjini hesablayır.
4. Müxtəlif ölçmə cihazlarından istifadə edərək hərəkətin icra strukturuna, mexaniki enerji sərfinə əsasən icra effektivliyini təyin edir.
5. Hərəkət strukturunu təhlil etməklə, zədələnmələrin mümkün meydana çıxma səbəblərini aydınlaşdırır və praktiki fəaliyyətində tətbiq edir.
6. Müxtəlif idman növlərində, eləcə də oxşar hərəkət strukturu olan növ qruplarında səmərəli icra üçün tövsiyələr hazırlayır və tətbiq edir.

Normal fiziologiya

1. Orqanizmdə baş verən fizioloji proseslərin qanunauyğunluqları haqqında biliklərə yiyələnir və bunu özünün peşə fəaliyyətində tətbiq edir.
2. Qandaşıma sistemi, qanın formalı elementləri, qan təzyiqi və onun tənzimlənməsi haqqında biliklərə yiyələnir.
3. Tənəffüs sistemi, onun funksiyaları, AHT haqqında biliklərə yiyələnir və qandaşıma sisteminin işinin hərəkətlərdən istifadə etməklə artırılması bacarıqlarına yiyələnir.
4. Orqanizmin həzm sistemi, qida təminatı, idmançıların fiziki yükə görə bioloji aktiv maddələrdən istifadə haqqında məlumatlara yiyələnir və səmərəli qida rasionu təmin edir.
5. İdmançıların fiziki yük göstəricilərinin tələblərini nəzərə almaqla, onların qida rasionunun tərtibinə tövsiyələr verir.
6. Müxtəlif kontingentlər üçün funksional sistemlər üzrə müəyyən olunmuş göstəricilər və normativlərdən özünün peşə fəaliyyətində istifadə edir.

İdman fiziologiyası

1. Fiziki yükün intensivlik dərəcəsiindən asılı olaraq təsnifatı və xüsusiyyətləri haqqında biliklərə nail olur və bunu öz peşə fəaliyyətində tətbiq edir.
2. Müxtəlif hərəkəti qabiliyyətlərin (fiziki keyfiyyətlərin) fizioloji əsaslarını və inkişafı xüsusiyyətləri haqqında biliklərə yiyələnir.
3. Müxtəlif intensivlikli fiziki yüklərin icrası zamanı enerji sərfinin miqdarını təyin etmək və funksional sistemlərin işinə nəzarət metodlarına yiyələnir və peşə fəaliyyətində bunu tətbiq edir.
4. Funksional sistemlərin fiziki yükədən və digər amillərin təsirindən dəyişməsi xüsusiyyətlərini müəyyən edir və bu bacarıqlarında peşə fəaliyyətində istifadə edir.
5. Orqanizmin iş qabiliyyətini və funksional sistemlərinin işinin effektivliyini təmin edir və bundan peşə fəaliyyətində yararlanır.
6. İdmançıların müxtəlif hazırlıq mərhələlərində fərqli saat qurşaqlarında təlim-məşq toplanışları zamanı orqanizmdə baş verən adaptiv proseslərin xüsusiyyətləri və onların tənzimlənməsi metodları haqqında biliklərə yiyələnir və praktiki fəaliyyətində bundan istifadə edir.

İdman farmakologiyası və doping nəzarəti

1. Məşqul olanların hərəkəti fəaliyyətinin intensivliyindən asılı olaraq enerji sərfini və farmakoloji təminatın biliri və peşə fəaliyyətində tətbiq edir.

2. Ayrı-ayrı idman növlərində ixtisaslaşan idmançıların hazırlıq mərhələləri üzrə zəruri farmakoloji ehtiyacını bilir və bunu həyata keçirir.
3. Fərqli saat qurşaqlarında keçirilən təlim-məşq toplanışlarında idmançı orqanizminin xarici mühitə adaptasiyasını təmin etmək üçün zəruri istifadəsinə icazə verilmiş farmakoloji maddələrindən, qida əlavələrindən və adaptogenlərdən istifadə edir.
4. Dopinq qruplarını, onların orqanizmə təsiri mexanizmini, növbədən kənar dopinq yoxlamalarını və onların keçirilmə qaydalarını bilir və peşə fəaliyyətində istifadə edir.
5. Dopinq nümunələrinin götürülməsi, qablaşdırılması qaydalarını, dopinqdən istifadəsi zamanı qəbul olunan sanksiyalarını bilir və peşə fəaliyyətində bunlara riayət edir.
6. Sünü iqlim otaqlarında orta dağlıq səviyyəsindən istifadə qaydalarını bilir və idmançı hazırlığında bunlardan istifadə edir.

İdman məşqinin əsasları

1. Məşq prosesinin pedaqoji, metodiki prinsiplərini, əsas anlayışlarını bilib və peşə fəaliyyətində bunkardan istifadə edib.
2. Makro, mezo, mikro məşq silsilələrinin xüsusiyyətlərini onların məzmununu, idmanın ixtisaslaşma növünün xüsusiyyətindən asılı olaraq tərtibi qaydalarını bilir və peşə fəaliyyətində tətbiq edir.
3. Hazırlıq qruplarını onların davam etmə müddətini, bir qrupdan digərinə keçidin şərtlərini və normativlərini, qruplardan məşq yükünün planlaşdırılması xüsusiyyətlərini bilir və məşq prosesində tətbiq edir.
4. Hazırlıq mərhələləri üzrə məşq yükünün hazırlıq növləri üzrə planlaşdırılması qaydalarını, hər bir mərhələnin əsas məşq akcentini, onun inkişaf xüsusiyyətlərini bilir və peşə fəaliyyətində tətbiq edir.
5. Məşq yükünün ucotunu müvafiq hazırlıq mərhələsinin model göstəriciləri ilə müqayisəli təhlilini aparır, zəruri hallarda korreksiyalar edir.
6. Məşğul olanların hazırlıq növləri üzrə qiymətləndirilməsini aparır, yarış fəaliyyətini təhlil edir və yeni mərhələ üçün məşq planı tərtib edir.

İdman təbabəti və Gigiyena

1. İdmanda və sağlamlaşdırıcı məşğələlər zamanı zədələnmələrin baş verməsi və onların profilaktikası haqqında əsaslı biliklərə yiyələnir və praktiki fəaliyyətində bunlardan istifadə edir.
2. Orqanizmin əzələ və funksional sistemlərinin işinin fiziki yük və onun strukturundan asılılığı haqqında biliklərə yiyələnir, bərpa və reabilitasiya prosesində bundan istifadə edir.
3. Müxtəlif idman növlərində zədələnmələr haqqında statistik məlumat əsasında daha çox zədələnmə ehtimal yaradan hərəkətlərin xəritəsini hazırlayır və onların profilaktikası üçün istifadə edir.
4. Zədələnmə nahiyəsindən və xüsusiyyətindən asılı olaraq müvafiq bərpa və reabilitasiya vasitələrini və hərəkət komplekslərini müəyyənləşdirir və tətbiq edir.
5. Zədələnmələrin aradan qaldırılması və reabilitasiyası zamanı müasir tibbi və ənənəvi metodları ilə yanaşı şərq manual müalicə metodlarından istifadə bacarığına yiyələnir.
6. İdmanın texniki vacitələrinin, geyim və qida gigiyenası haqqında biliklərə yiyələnir və peşə fəaliyyətində istifadə edir.

Gimnastikanın tədrisi metodikası

1. Gimnastika növlərinin tədrisi metodikasına yiyələnir və onu özünün peşə fəaliyyətində tətbiq edir.
2. Gimnastika hərəkətlərinin və komplekslərinin icra texnikasını mənimsəyir, müxtəlif kontingentlərlə aparılan məşğələlər zamanı nümayiş etdirir, hərəkətlərinin icrası zamanı yol verilən tipik səhvləri və onların aradan qaldırılması üçün köməkçi vasitələri müəyyən

edir və onları tətbiq edir.

3. Gimnastika hərəkətlərindən və komplekslərindən təyinatı üzrə ixtisaslaşdığı idman növündə fiziki hazırlıq vasitəsi kimi istifadə edir.

4. Gimnastika hərəkətlərindən ümumtəhsil məktəbləri şagirdlərinin fiziki hazırlığını artırmaq, hərəkəti qabiliyyətlərini inkişaf etdirmək və sağlamlıqlarını möhkəmləndirmək üçün istifadə edir.

5. Gimnastika hərəkətlərinin icra texnikasının təkmilləşdirməklə icra bacarıqlarını vərdişə çevirir.

6. Gimnastika hərəkətlərinin məşğul olanların orqanizmində yarandığı dəyişikliklərin dinamikasını müəyyənləşdirir və qiymətləndirir.

Atletikanın tədrisi metodikası

1. Atletika növlərinin tədrisi metodikasına yiyələnir və onu özünün peşə fəaliyyətində tətbiq edir.

2. Atletika növlərinin icra texnikasını mənimsəyir, müxtəlif kontingentlərlə aparılan məşğələlər zamanı nümayiş etdirir, hərəkətlərinin icrası zamanı yol verilən tipik səhvləri və onların aradan qaldırılması üçün köməkçi vasitələri müəyyən edir və onları tətbiq edir.

3. Atletika hərəkətlərindən ixtisaslaşdığı idman növündə fiziki hazırlıq vasitəsi kimi istifadə edir.

4. Müxtəlif təyinatlı atletika hərəkətlərini fərqli intensivliklə yerinə yetirməklə məşq prosesinə tətbiq edir.

5. Atletika hərəkətlərindən ümumtəhsil məktəbləri şagirdlərinin fiziki hazırlığını artırmaq və sağlamlıqlarını möhkəmləndirmək üçün istifadə edir.

6. Atletika hərəkətlərinin məşğul olanların orqanizmində yarandığı dəyişikliklərin dinamikasını müəyyənləşdirir və qiymətləndirir.

Futbolun tədrisi metodikası

1. Futbolun tədrisi metodikasına yiyələnir və onun özünün peşə fəaliyyətində tətbiq edir.

2. Futbol hərəkətlərinin icra texnikasını mənimsəyir, onun tədrisi zamanı tipik səhvləri və onları aradan qaldırılması üçün köməkçi vasitələri müəyyən edir, icra bacarıqlarının vərdişə çevrilməsini təmin edir.

3. Futbol hərəkətlərindən, kombinasiyalarından, hərəkət birləşmələrindən özünün məşqçilik fəaliyyətində istifadə edir.

4. Futbol hərəkətlərindən, elementlərindən ibarət estafetlərdən ümumtəhsil məktəbin şagirdlərinin fiziki hazırlığını artırmaq və sağlamlıqlarını möhkəmləndirmək üçün istifadə edir.

5. Futbol hərəkətlərindən sağlam həyat tərzinin formalaşması üçün sağlamlaşdırıcı vasitə kimi istifadə edir.

6. Futbol hərəkətlərinin məşğul olanların orqanizmində yarandığı dəyişikliklərin dinamikasını müəyyənləşdirir və qiymətləndirir.

Basketbolun tədrisi metodikası

1. Basketbol oyunun tədrisi metodikasına və icra texnikasına yiyələnir, və bunu müxtəlif kontingentlərlə məşğələlər zamanı tətbiq edir.

2. Basketbol elementlərindən ibarət estafetlər, kombinə olunmuş estafetlər tərtib edir və bunlardan məşğələlər zamanı istifadə edir.

3. Basketbol elementlərindən və müxtəlif hərəkət birləşmələrindən ixtisaslaşdığı idman növündə ümumi fiziki hazırlıq vasitəsi kimi istifadə edir.

4. Ümumtəhsil məktəblərində şagirdlərin hərəkəti qabiliyyətlərinin inkişafı üçün basketbol oyunundan istifadə edir.

5. Basketbolun tədrisi zamanı baş verən tipik səhvləri müəyyən edir və onların aradan

qaldırılması üçün hərəkət komplekslərini müəyyənləşdirir.

6. Basketbol oyunu zamanı fərdi və qrup fəaliyyətini qiymətləndirir.

Üzgüçülüğün tədrisi metodikası

1. Üzgüçülüğün tədrisi metodikasına və üzmə üsullarının texnikasına yiyələnir, və bunu müxtəlif kontingentlərlə məşğələlər zamanı tətbiq edir.

2. Üzgüçülük elementlərindən ibarət estafetlər, kombinə olunmuş estafetlər tərtib edir və bunlardan məşğələlər zamanı istifadə edir.

3. Üzgüçülük elementlərindən və müxtəlif hərəkət birləşmələrindən ixtisaslaşdığı idman növündə ümumi fiziki hazırlıq vasitəsi kimi istifadə edir.

4. Ümumtəhsil məktəblərində şagirdlərin hərəkəti qabiliyyətlərinin inkişafı üçün üzmə növlərindən istifadə edir.

5. Üzgüçülük üzmə üsullarının öyrədilməsi zamanı baş verən tipik səhvləri müəyyən edir və onların aradan qaldırılması üçün hərəkət komplekslərini müəyyənləşdirir.

6. Üzgüçülük hərəkətlərinin məşğul olanların orqanizmdə yaratdığı dəyişikliklərin dinamikasını müəyyənləşdirir və qiymətləndirir.

Ağırliqqaldırma və Fitnesin tədrisi metodikası

1. Ağırliqqaldırma və fitnes hərəkətlərindən və komplekslərindən ayrı-ayrı əzələ qruplarında qüvvə və qüvvə dözümlülüğünün inkişafı üçün metodikaya yiyələnir və bunu özünün peşə fəaliyyətində tətbiq edir.

2. Məşq kontingentinin hazırlıq səviyyəsindən asılı olaraq qüvvə hazırlığının növünü və inkişafı metodlarını müəyyənləşdirir və tətbiq edir.

3. Ümumtəhsil məktəbləri şagirdlərinin qüvvə hazırlığını artırmaq üçün öz çəkisindən, müqavimətlərdən, rəqib müqavimətindən istifadəyə əsaslanan hərəkətləri müəyyənləşdirir və tətbiq edir.

4. Müxtəlif kontingentlərlə məşğələlər zamanı dinamik və statik qüvvə hərəkətlərinin nisbətini və icra ardıcılığını müəyyənləşdirir.

5. Hazırlıq mərhələsinin xüsusiyyətindən asılı olaraq kontingentin qüvvə potensialının artırılmasını proqnozlaşdırır və həyata keçirir.

6. Məşq kontingentinin və şagirdlərin qüvvə hazırlığının monitorinqini aparır və gələcək zəruri fəaliyyəti müəyyənləşdirir.

Mülki müdafiə

1. Fövqəladə hallarda əhalinin müdafiəsinin və ərazinin mühafizəsinin əsas üsullarını, kollektiv və fərdi mühafizə vasitələrini bilir, onlardan istifadə qaydalarını şərh edir.

2. Fövqəladə hallar zamanı rabitə və xəbərdarlıq sistemlərinin vacibliyini bilir və onlardan istifadə qaydalarını nümayiş etdirir.

3. Fövqəladə hallarda evdə, küçədə, məktəbdə davranış qaydalarını bilir və ona əməl edir.

4. Fövqəladə hallarda tənəffüs üzvlərinin qorunması üçün sadə vasitələrin necə hazırlanması və istifadə qaydalarını bilir və şərh edir.

5. Fövqəladə hallarda işçi personalın təxliyəsinə təşkil edir.

6. Modelləşdirilmiş şəraitdə kimyəvi, bioloji silahların tətbiqi zamanı özünümühafizə vasitələrindən istifadə bacarıqlarına yiyələnir.

Fənlərin və Təhsil Proqramının təlim nəticələrinin matrisi

Ali təhsil müəssisəsi aşağıdakı cədvəldən istifadə edərək ixtisasın Təhsil Proqramının və hər fənn üzrə təlim nəticələrinin əldə olunmasına necə dəstək verdiyini müəyyən etməlidir.

Blokun adı	Fənlərin adı	Proqramın təlim nəticələri							
		PTN 1	PTN 2	PTN 3	PTN 4	PTN 5	PTN 6	PTN 7	PTN 8
Humanitar fənlər	Azərbaycan tarixi							X	
	Azərbaycan dilində işgüzar və akademik kommunikasiya								X
	Xarici dilə işgüzar və akademik kommunikasiya								X
	Seçmə fənlər							X	X
İxtisas fənləri	Seçilmiş idman növünün nəzəriyyəsi və metodikası	X	X	X	X	X	X	X	X
	Fiziki tərbiyənin nəzəriyyəsi və						X	X	X

metodikası								
Pedaqogika	X					X	X	X
Ümumi və İdman psixologiyası	X			X	X	X	X	X
Anatomiya və idman morfologiyası	X		X	X		X		
Biomexanika	X			X	X			
Normal fiziologiya				X	X	X		
İdman fiziologiyası	X			X	X	X		
İdman farmakologiyası və doping nəzarəti	X		X	X	X			
İdman məşqinin əsasları	X		X	X	X			
İdman təbabəti və Gigiyena		X	X	X	X			
Gimnastikanın tədrisi metodikası		X		X		X	X	X
Atletikanın tədrisi metodikası		X		X		X	X	X
Futbolun tədrisi metodikası		X		X		X	X	X
Basketbolun tədrisi metodikası		X		X		X	X	X
Üzgüçülüyn tədrisi		X		X		X	X	X

	metodikası								
	Ağırılıq qaldırma və Fitnessin tədrisi metodikası		X		X		X	X	X
	Mülki müdafiə						X	X	X
	Seçmə fənlər	X	X	X	X	X	X		

Əlavə 3

Fənnin təlim nəticələrinə nail olmaq məqsədilə istifadə olunan təlim və öyrənmə metodları və qiymətləndirmə üsulları

Fənni tədris edən müəllim fənn üzrə təlim nəticələrinin (bir fənn üzrə ən çoxu 4-5 sayda təlim nəticəsi) və hər təlim nəticəsi üzrə təlim və öyrənmə metodlarını, eləcə də qiymətləndirmə üsullarını müəyyən etməlidir. *Bunun üçün aşağıdakı cədvəldən istifadə edilməlidir.*

Fənnin adı	Təlim nəticələri	Hər bir təlim nəticəsi üçün istifadə olunan təlim və öyrənmə metodları	Hər bir təlim nəticəsi üçün istifadə olunan qiymətləndirmə üsulları
Azərbaycan tarixi	1.Azərbaycanın dövlətçilik ənənələrinə sədaqət hissi formalaşdırır, bunun üçün dövlətçilik ənənələrinin keçmişi və bu günü haqqında zəruri biliyə malik olduğunu nümayiş etdirir, faktları ümumiləşdirir, əldəolunan biliklərdən cəmiyyətin müasir vəziyyətinin qiymətləndirilməsində istifadə etmək vərdişlərinə yiyələnir	mühazirə, seminarlar, praktiki tapşırıqlar;xəritə üzrə iş, təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; diskussiyalar, layihələr; hesabatlar;	-yazılı tapşırıqlar; - testlər, -şifahi təqdimatlar; -sorgular; -açıq müzakirələr; -müşahidələrə əsasən bacarıqların qiymətləndirilməsi; -layihə işlərinə dair hesabatlar;
	2.Azərbaycanın dövlətçilik ənənələrinin tarixi haqqında, onun yaranması, formalaşması və inkişafı dinamikasını dövrün xüsusiyyətləri baxımından izah	-mühazirə, seminarlar, xəritə üzrə iş,qrafik və cədvəllər hazırlamaq,	-yazılı tapşırıqlar; -bilik və bacarıqlara dair testlər, kompyuter əsaslı testlər;

	edir, onlar arasında səbəb və nəticə əlaqələrini təhlil edir və münasibət bildirir.	tədqiqatçılığa istiqamətləndirmə və təqdimatlar	-şifahi təqdimatlar; -sorgular;
	3.Müasir Azərbaycan dövlətçiliyinin formalaşmasına təsir edən siyasi, ideoloji, iqtisadi və mədəni amillərin rolunu təhlil və tədqiq edir, fəal vətəndaşlıq mövqeyi nümayiş etdirir, müasir Azərbaycan dövlətçiliyinin möhkəmləndirilməsi və inkişafında tarixi şəxsiyyətlərin rolunu dəyərləndirir.	mühazirə, seminarlar, praktiki tapşırıqlar; -təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; -müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş	-yazılı tapşırıqlar; -bilik və bacarıqlara dair testlər, kompyuter əsaslı testlər; -şifahi təqdimatlar;
	4.Nəzərdə tutulan istiqamətlər üzrə əldə etdiyi bilikləri təcrübədə istifadə etmək üçün elmi – pedaqoji və metodiki təhlillər aparır, yenilikləri yaradıcılıqla təcrübəyə tətbiq edir, bilikləri və yeni texnologiyaları müxtəlif istiqamətlər üzrə praktik işlə əlaqələndirir.	mühazirə, seminarlar, praktiki tapşırıqlar; -təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; -müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş -layihələr;	yazılı tapşırıqlar; -bilik və bacarıqlara dair testlər, kompyuter əsaslı testlər; -şifahi təqdimatlar; -sorgular; -açıq müzakirələr; -praktika
	5.Müasir dünyada Azərbaycan dövlətçiliyinin yeri və rolunu sistemli təhlil edir, fərziyyə və mülahizələr irəli sürür, təkliflər verir, debatlarda, dikussiyalarda, müzakirələrdə ictimai rəy formalaşdırma məsələlər ətrafında təkliflərlə çıxış edir	mühazirə, seminarlar, praktiki tapşırıqlar; -təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; -müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş	yazılı tapşırıqlar; -bilik və bacarıqlara dair testlər, kompyuter əsaslı testlər; -şifahi təqdimatlar; -sorgular;
	6.Təlim məqsədinə müvafiq olaraq strategiyaları, və qiymətləndirmə mexanizmlərini seçir və tətbiq edir	mühazirə, seminarlar, praktiki tapşırıqlar; -təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; -müstəqil araşdırma	yazılı tapşırıqlar; -şifahi təqdimatlar; -sorgular; -açıq müzakirələr; -praktika
Azərbaycan dilində işgüzar və akademik kommunikasiya	1. Fəaliyyət prosesində akademik dildə təqdimat etmək bacarığına yiyələnir.	-praktiki tapşırıqlar; -təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; -müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş	-yazılı tapşırıqlar; -bilik və bacarıqlara dair testlər, -şifahi təqdimatlar; -açıq müzakirələr; -müşahidələr
	2. Natiqlik bacarığını	-praktiki tapşırıqlar;	-yazılı tapşırıqlar;

	mənimsəmək və tətbiq etmək verdişlərinə yiyələnir.	-təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; -müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş	-bilik və bacarıqlara dair testlər, -şifahi təqdimatlar; -açıq müzakirələr; -müşahidələr
	3. Akademik və işgüzar yazı bacarıqlarına yiyələnir və tətbiq edir.	-praktiki tapşırıqlar; -təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; -müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş	-yazılı tapşırıqlar; -bilik və bacarıqlara dair testlər, -şifahi təqdimatlar; -açıq müzakirələr; -müşahidələr
	4. Təlim prosesində qazandığı bilikləri tətbiq etmək üçün elmi və metodik təhlillər aparır.	-praktiki tapşırıqlar; -təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; -müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş	-yazılı tapşırıqlar; -bilik və bacarıqlara dair testlər, -şifahi təqdimatlar; -açıq müzakirələr; -müşahidələr
	5. Məqsədə uyğun seçdiyi metod və vasitələrin əhəmiyyətini əsaslandırılır və təcrübədə tətbiq edilir.	-praktiki tapşırıqlar; -təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; -müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş	-yazılı tapşırıqlar; -bilik və bacarıqlara dair testlər, -şifahi təqdimatlar; -açıq müzakirələr; -müşahidələr
	6. Akademik və işgüzar yazının xüsusiyyətlərindən ünsiyyət əlaqələrində istifadə edir.	-praktiki tapşırıqlar; -təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; -müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş	-yazılı tapşırıqlar; -bilik və bacarıqlara dair testlər, -şifahi təqdimatlar; -açıq müzakirələr; -müşahidələr
Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya (ingilis, alman, fransız, rus dili)	1. Ən çox əlaqəli olan sahələrə (şəxsi və ailə məlumatları, alış- veriş, yerli coğrafiya, məşğulluq və s.) aid məlumatları bilir və sadə cümlələrlə ifadə edir.	-praktiki tapşırıqlar; -təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; -müstəqil araşdırma praktiki nümunələrlə iş	-yazılı tapşırıqlar; -bilik və bacarıqlara dair testlər, -şifahi təqdimatlar; -açıq müzakirələr; -müşahidələr
	2. Gündəlik həyatda sadə cümlələrlərdən istifadə etməklə ünsiyyət qurur	-praktiki tapşırıqlar; -təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; -müstəqil araşdırma	-yazılı tapşırıqlar; -şifahi təqdimatlar; -sorgular; -açıq müzakirələr;
	3. Müxtəlif işgüzar vəziyyətlərdə	-praktiki tapşırıqlar;	-yazılı tapşırıqlar;

	ünsiyyət qurur.	-təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; -layihələr;	-şifahi təqdimatlar; -sorgular; -açıq müzakirələr
	4.Gündəlik və peşə həyatlarında qarşılaşa biləcəkləri fərqli kontekstlərdə şifahi şəkildə ünsiyyət qurur	-praktiki tapşırıqlar; -təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; -müstəqil araşdırma layihələr;	-bilik və bacarıqlara dair testlər, -şifahi təqdimatlar; -sorgular;
	5.İşgüzar və akademik yazının xüsusiyyətlərini bilir, fərqli kontekstlərdə mətnlər hazırlayır	-praktiki tapşırıqlar; -təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; -müstəqil araşdırma	-yazılı tapşırıqlar; -bilik və bacarıqlara dair testlər, -şifahi təqdimatlar;
	6.Akademik və işgüzar nitqin məzmununu və quruluşunu bilir, ünsiyyət əlaqələrində istifadə edir.	-praktiki tapşırıqlar; -təqdimatlar və müzakirələr, debatlar; -müstəqil araşdırma	-yazılı tapşırıqlar; -şifahi təqdimatlar; -sorgular;
Seçilmiş idman növünün nəzəriyyəsi və metodikası	1.Müxtəlif hazırlıq qruplarında məşq prosesini ümumi qəbul olunmuş tələblərə müvafiq olaraq təşkil edir və keçirir;	-Mühazirə; -seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modeləşdirilmiş" şəraitdə iş; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif müddətli məşq icmaları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və verdişlər; -müşahidələr; -məşq yükünün uçotu və təhlili
	2.Hazırlıq növləri üzrə adekvat məşq yükünü seçir, icra rejimini, həcmi və ardıcılığını müəyyənləşdirərək tətbiq edir;	-Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modeləşdirilmiş" şəraitdə iş; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif müddətli məşq icmaları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və verdişlər; -müşahidələr; -məşq yükünün uçotu və təhlili
	3.Məşq yükünü cari, perspektiv	-Mühazirə;	- şifahi və yazılı

<p>planlaşdırır, effektivini müəyyən edir, zəruri korreksiyalar aparır;</p>	<p>-Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modeləşdirilmiş" şəraitdə iş; -praktiki məşğələ;</p>	<p>təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif müddətli məşq icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar - hərəkət komplekslərinin müəyyənləşməsi; -təcrübi bacarıqlar və verdişlər; -müşahidələr; -məşq yükünün uçotu və təhlili</p>
<p>4.İdmançıların hazırlıq səviyyələrinin monitorinqini keçirir, məşq yükünün kompo-nentlərini model göstəricilərlə müqayisəli təhlilini aparır</p>	<p>-Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modeləşdirilmiş" şəraitdə iş; -praktiki məşğələ;</p>	<p>- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif müddətli məşq icmallarının tərtibi; - real məşq yükünün təsnifatı; -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və verdişlər; -müşahidələr; -məşq yükünün uçotu və təhlili.</p>
<p>5.İdmançıların hazırlıq potensialının səviyyəsinə görə nəticələri proqnozlaşdırır və onun reallaşması texnologi-yasını müəyyən edir</p>	<p>-Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modeləşdirilmiş" şəraitdə iş; -praktiki məşğələ;</p>	<p>- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif müddətli məşq icmallarının tərtibi; -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və verdişlər; -müşahidələr; -məşq yükünün uçotu və təhlili</p>
<p>6.Ümumtəhsil məktəblərində fiziki təbiyə dərslərini tədris edir, şagirdlərin fiziki hazırlığının müvafiq normalara uyğunluğunu təmin edir. Hərəkətlərin müxtəlif təyinatlı hərəkət komplekslərinin</p>	<p>-Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modeləşdirilmiş" şəraitdə hərəkəti</p>	<p>- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı dərslər icmalları; - real göstəricilərin</p>

	nümayiş etdirilməsi.	qabiliyyətlər üzrə nümunəvi dərslər; -praktiki məşğələ.	müvafiq yaş qrupu üzrə normativlərlə müqayisəli təhlili; -təcrübi bacarıqlar və verdişlər; -müşahidələr; -fiziki yükün uçotu və təhlili
Fiziki tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası	1. Fiziki tərbiyənin tədrisi metodikasına yiyələnir və təhsil müəssisələrində (ali təhsil istisna olmaqla), o cümlədən ümumtəhsil məktəblərində tətbiq edir.	-Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə hərəkəti qabiliyyətlər üzrə nümunəvi dərslər; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı dərslər icmalları; -fiziki tərbiyə dərslərinin illik planlaşdırılması; -təcrübi bacarıqlar və verdişlər; -müşahidələr; -məşq yükünün uçotu və təhlili
	2. Şagird kontingentinin fiziki tərbiyəyə dair informasiya təminatı və nəzəri biliklərlə təmin edir.	-İnteraktiv mühazirə, seminar, -yazılı tapşırıqlar, -frontal sorğu, -müzakirələr, -təqdimatlar	-sorgular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlar, -motivasiya üsulları -bacarıqların qiymətləndirilməsi
	3. Fiziki tərbiyə dərslərini ümumi qəbul olunmuş struktur üzrə tədris edir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə hərəkəti qabiliyyətlər üzrə nümunəvi dərslər; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı dərslər icmalları; -fiziki tərbiyə dərslərinin illik planlaşdırılması; -təcrübi bacarıqlar və verdişlər; -müşahidələr; -məşq yükünün uçotu və təhlili
	4. Ümumtəhsil məktəblərinin şagirdlərinin fiziki hazırlığını yaş normativlərinin tələblərinə müvafiq artırır və sağlamlığını möhkəmləndirmək üçün təmirinlərdən istifadə edir.	-Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə hərəkəti qabiliyyətlər üzrə	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; - müxtəlif təyinatlı dərslər icmalları; - fiziki tərbiyə dərslərinin illik planlaşdırılması;

		nümunəvi dərslər; -praktiki məşğələ;	-təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq yükünün uçotu və təhlili
	5.Şagirdlərin fiziki inkişafının, funksional göstəricilərinin və hərəkəti qabiliyyətlərinin diaqnostik, cari, kiçik summativ və böyük summativ qiymətləndirilmələri həyata keçirir.	-Mühazirə; -Seminar; -metodik məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə iş; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; - müxtəlif təyinatlı dərslər icmaları -siniflər və yaş qrupları üzrə hərəkəti, funksional qiymətləndirmə normativləri; -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; - şagirdlərinin real göstəricilərinin normativ tələblərlə müqayisəli təhlili
	6. Bütün tədris prosesində şagirdlərin fiziki tərbiyəyə, sağlam həyat tərzinə, idmana motivasiyasını həyata keçirir. Mənəvi iradi xüsusiyyətləri formalaşdırır.	-İnteraktiv mühazirə, seminar, -yazılı tapşırıqlar, -frontal sorğu, -müzakirələr, -təqdimatlar	-soruqlar, -açıq müzakirələr, -təqdimatlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
Pedaqogika	1.Pedaqoji nəzəriyyənin mahiyyətini, anlayışlarını, onlar arasındakı əlaqələri bilir və təlim-tərbiyə prosesində tətbiq edir.	-İnteraktiv mühazirə, seminar, -açıq müzakirələr, -debatlar, -problemlərə əsaslanan iş	-soruqlar, -açıq müzakirələr, -təqdimatlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
	2.İnsan resurslarının müasirləndirilməsində pedaqoji elmlərin əhəmiyyətini və rolunu şərh edir.	İnteraktiv mühazirə seminar, təqdimatlar, müzakirələr, ekspert metodu, Venn diaqramı	-soruqlar, -açıq müzakirələr, -təqdimatlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları

			və metodları
	3.Müxtəlif təhsil-tərbiyə nəzəriyyələrini təhlil edir, müqayisələr aparır, ümumiləşdirir və münasibət bildirir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlarlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
	4.Təhsilin normativ-hüquqi əsaslarını bilir və fəaliyyəti ilə əlaqələndirir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, müzakirə, praktik tapşırıqlar təqdimatlar, müstəqil iş araşdırması	-sorğular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlarlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
	5.Təhsilin idarə olunmasına dair biliklərə yiyələnir, fəaliyyətində onlardan istifadə edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, şifahi təqdimatlar, rol oyunları, simulyasiyalar,	-sorğular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlarlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
	6.Təhsil sisteminin, səriştəyə əsaslanan şəxsiyyətyönlü təhsil konsepsiyasının və təlim texnologiyalarının yeniləşdirilməsinin əhəmiyyətini dərk edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, portfolio qiymətləndirilməsi, layihə işlərinə dair hesabatlar, təqdimatlar, praktik tapşırıqlar	-sorğular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlarlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
Ümumi və İdman psixologiyası	1.Əsas psixoloji anlayışları metodları mənimsəyir və öz peşə fəaliyyətində tətbiq edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlarlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları

	2. İdmançı və şagird kontingenti ilə ünsiyyət qurulmasının psixoloji metodlarından istifadə edir. Əks əlaqə vasitəsi ilə ünsiyyət problemlərini aradan galdırır.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlarlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
	3. Təlim-məşq, yarış, dərs prosesslərində məşqul olanların psixoloji durumunun diaqnostikasının aparır və psixoloji dayanaqlılığın təmin olunması üçün üsul və metodlardan istifadə edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlarlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
	4. Komandalı fəaliyyət zamanı iştirakçıların mövqeylərdə yerləşdirilməsinə psixoloji uyarlılıq prinsipindən yanaşı.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlarlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
	5. Müxtəlif kontingentlərlə sinir tiplərinin müəyyən olunması və məşqul olanların fəaliyyətinin tənzimlənməsi məqsədi ilə testlər, sorğular keçirir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlarlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
	6. Mənəvi iradi xüsusiyyətləri formalaşdırılması və möhkəmləndirilməsi üçün psixoloji cətinlik əsasında oyunlar, yarışlar təşkil edir və keçirir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlarlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
Anatomiya və idman	1. Dayaq hərəkət aparatı və funksional sistemlər haqqında biliklərə yiyələnir və özünü peşə	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar,	-sorğular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlarlar,

morfologiyası	fəaliyyətində tətbiq edir.	-frontal sorğu, müzakirələr, -təqdimatlar	-testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
	2. Əzələ sisteminin yerləşmə topaqlarına haqqında məlumatlara yiyələnir və müxtəlif qrup hərəkətlərini icrası zamanı onların işi haqqında biliklər əldə edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
	3. Funksional və endokren sistemləri onların orqanizmində yerləşməsi və funksiyaları haqqında iliklər əldə edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
	4. Qandaşıma sistemi onun funksiyaları tənəffüs və ürək-damar sistemine nəzarət metodlarını yiyələnir	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
	5. Müxtəlif strukturlu idman hərəkətlərinin icrası zamanı sinerqiz və antoqaniz əzələlərin işi haqqında biliklərə malik olur.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
	6 Anatomik göstəricilər (boy, çəki, boy-çəki indeksi) arasında mütənasibliyi müəyyən edir. Bədənin tipoloji quruluşunu və qaməti dəyərləndirir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, -açıq müzakirələr, -təqdimatlar, -testlər -referatlar; - bacarıqların qiymətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları

			mətləndirilməsi; -motivasiya üsulları və metodları
Biomexanika	1. Dinamik və kinematik göstəricilər əsasında hərəkətlərin təhlili metodikasına yiyələnir və bunu özünün peşə fəaliyyətində tətbiq edir.	-İnteraktiv müəhazirə, seminar, -yazılı tapşırıqlar, -frontal sorğu, müzakirələr, -testlər, -təqdimatlar	-kinoqrammaların, sikloqrammaların təhlili; -hərəkət parametrlərinin müqayisəli təhlili; -yerdəyişmə trayektoriyalarının müəyyən olunması; -sorgular, -açıq müzakirələr, -tədris bacarıqlarının qiymətləndirilməsi
	2 Müxtəlif təyinatlı hərəkətlərin srukturunu model göstəricilərlə müqayisə edir və onun təkmilləşdirilməsi üçün hərəkət kompleksləri tərtib edir.	-interaktiv müəhazirə, seminar, -yazılı tapşırıqlar, -frontal sorğu, müzakirələr, -testlər -təqdimatlar	- hərəkət komplekslərinin icmalları; -kinoqrammaların, sikloqrammaların təhlili; -hərəkət parametrlərinin müqayisəli təhlili; -yerdəyişmə trayektoriyalarının müəyyən olunması; -sorgular, -açıq müzakirələr, -tədris bacarıqlarının qiymətləndirilməsi
	3. Dəyişən və standart yük zamanı idmançının ümumi ağırlıq mərkəzinin yerdəyişməsi prosesində mexaniki enerjini hesablayır.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, -yazılı tapşırıqlar, -frontal sorğu, müzakirələr, -testlər -təqdimatlar	-hərəkətlərin effektiv icrasının təhlili; - hərəkət komplekslərinin icmalları; -kinoqrammaların, sikloqrammaların təhlili; -hərəkət parametrlərinin müqayisəli təhlili; -yerdəyişmə trayektoriyalarının müəyyən olunması;

			-sorğular, -açıq müzakirələr, -tədris bacarıqlarının qiymətləndirilməsi
	4. Müxtəlif ölçmə cihazlarından istifadə edərək hərəkətin icra strukturuna, mexaniki enerji sərfinə əsasən icra effektivliyini təyin edir.	-İnteraktiv müəhazirə, seminar, -yazılı tapşırıqlar, -frontal sorğu, müzakirələr, -testlər -təqdimatlar	-hərəkətlərin effektiv icrasının təhlili; - hərəkət komplekslərinin icmalları; -kinoqrammaların, sikloqrammaların təhlili; -hərəkət parametrlərinin müqayisəli təhlili; -yerdəyişmə trayektoriyalarının müəyyən olunması; -sorğular, -açıq müzakirələr, -tədris bacarıqlarının qiymətləndirilməsi
	5. Hərəkət strukturunu təhlil etməklə, zədələnmələrin mümkün meydana çıxma səbəblərini aydınlaşdırır və praktiki fəaliyyətində tətbiq edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, -yazılı tapşırıqlar, -frontal sorğu, müzakirələr, -testlər -təqdimatlar	-hərəkətlərin effektiv icrasının təhlili; - hərəkət komplekslərinin icmalları; -kinoqrammaların, sikloqrammaların təhlili; -hərəkət parametrlərinin müqayisəli təhlili; -yerdəyişmə trayektoriyalarının müəyyən olunması; -sorğular, -açıq müzakirələr, -tədris bacarıqlarının qiymətləndirilməsi
	6. Müxtəlif idman növlərində eləcədə, oxşar hərəkət strukturu olan növ qruplarında səmərəli icra üçün tövsiyələr hazırlayır və tətbiq edir.	-İnteraktiv müəhazirə, seminar, -yazılı tapşırıqlar, -frontal sorğu, müzakirələr,	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar

		-testlər -təqdimatlar	
Normal fiziologiya	1. Orqanizmdə baş verən fizioloji proseslərin qanunauyğunluqları haqqında biliklərə yiyələnir və bunu özünün peşə fəaliyyətində tətbiq edir.	-İnteraktiv müəhazirə, seminar, -yazılı tapşırıqlar, -frontal sorğu, müzakirələr, -testlər -təqdimatlar	-funksional göstəricilərin müxtəlif üsullarla təyini -sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	2. Qandaşma sistemi, qanın formalı elementləri, qan təzyiqi və onun tənzimlənməsi haqqında biliklərə yiyələnir.	-İnteraktiv müəhazirə, seminar, -yazılı tapşırıqlar, -frontal sorğu, müzakirələr, -testlər -təqdimatlar	-formalı elementlərin təyini üsulları; -müxtəlif kontingentlər üzrə normalar; -sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	3. Tənəffüs sistemi, onun funksiyaları, AHT haqqında biliklərə yiyələnir və qandaşma sisteminin işinin hərəkətlərdən istifadə etməklə artırılması bacarıqlarına yiyələnir.	-İnteraktiv müəhazirə, seminar, -yazılı tapşırıqlar, -frontal sorğu, müzakirələr, -testlər -təqdimatlar	-tənəffüs sisteminin diaqnostika üsulları; -müxtəlif kontingentlər üçün tənəffüs sisteminin normaları; -sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	4. Orqanizmin həzm sistemi, qida təminatı, idmançıların fiziki yükə görə bioloji aktiv maddələrdən istifadə haqqında məlumatlara yiyələnir və səmərəli qida rasionu təmin edir.	-İnteraktiv müəhazirə, seminar, -yazılı tapşırıqlar, -frontal sorğu, müzakirələr, -testlər -təqdimatlar	- müxtəlif kontingentlərdə qida rejiminin tərtibinə dair normativlər və tövsiyələr; -sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	5. İdmançıların fiziki yük göstəricilərinin tələblərini nəzərə almaqla, onların qida rasionunun	-İnteraktiv müəhazirə, seminar, -yazılı tapşırıqlar,	- müxtəlif kontingentlərdə qida rejiminin

	tərtibinə tövsiyələr verir.	-frontal sorğu, müzakirələr, -testlər -təqdimatlar	tərtibinə dair normativlər və tövsiyələr; -sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	6. Müxtəlif kontingentlər üçün funksional sistemlər üzrə müəyyən olunmuş göstəricilər və normativlərdən özünün peşə fəaliyyətində istifadə edir.	-İnteraktiv müəhazirə, seminar, -yazılı tapşırıqlar, -frontal sorğu, müzakirələr, -testlər -təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
İdman fiziologiyası	1. Fiziki yükün intensivlik dərəcəsiindən asılı olaraq təsnifatı və xüsusiyyətləri haqqında biliklərə nail olur və bunu öz peşə fəaliyyətində tətbiq edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	2. Müxtəlif hərəkət qabiliyyətlərin (fiziki keyfiyyətlərin) fizioloji əsaslarını və inkişafı xüsusiyyətləri haqqında biliklərə yiyələnir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	3. Müxtəlif intensivlikli fiziki yüklərin icrası zamanı enerji sərfinin miqdarını təyin etmək və funksional sistemlərin işinə nəzarət metodlarına yiyələnir və peşə fəaliyyətində bunu tətbiq edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	4. Funksional sistemlərin fiziki yükədən və digər amillərin təsirindən dəyişməsi xüsusiyyətlərini müəyyən edir və bu bacarıqlarında peşə fəaliyyətində istifadə edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	5. Orqanizmin iş qabiliyyətini və funksional sistemlərinin işinin effektivliyini təmin edir və bundan peşə fəaliyyətində yararlanır.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	6. İdmançıların müxtəlif hazırlıq məhləllərində fərqli saat	İnteraktiv müəhazirə, seminar,	-sorğular, açıq müzakirələr;

	qurşaqlarında təlim-məşq toplanışları zamanı orqanizmdə baş verən adaptiv proseslərin xüsusiyyətləri və onların tənzimlənməsi metodları haqqında biliklərə yiyələnir və praktiki fəaliyyətində bundan istifadə edir.	yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-testlər; -referatlar; -təqdimatlar
İdman farmakologiyası və dopinq nəzarəti	1. Məşğul olanların hərəkəti fəaliyyətinin intensivliyindən asılı olaraq enerji sərfini və farmakoloji təminatın bilir və peşə fəaliyyətində tətbiq edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	2. Ayrı-ayrı idman növlərində ixtisaslaşan idmançıların hazırlıq mərhələləri üzrə zəruri farmakoloji ehtiyacını bilir və bunu həyata keçirir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	3. Fərqli saat qurşaqlarında keçirilən təlim-məşq toplanışlarında idmançı orqanizminin xarici mühitə adaptasiyasını təmin etmək üçün zəruri, istifadəsinə icazə verilmiş farmakoloji maddələrindən, qida əlavələrindən və adaptogenlərdən istifadə edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	4. Dopinq qruplarını, onların orqanizmə təsiri mexanizmini, növbədən kənar dopinq yoxlamalarını və onların keçirilmə qaydalarını bilir və peşə fəaliyyətində istifadə edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	5. Dopinq nümunələrinin götürülməsi, qablaşdırılması qaydalarını, dopinqdən istifadəsi zamanı qəbul olunan sanksiyalarını bilir və peşə fəaliyyətində bunlara riayət edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	6. Süni iqlim otaqlarında orta dağlıq səviyyəsindən istifadə qaydalarını bilir və idmançı hazırlığında bunlardan istifadə edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar

İdman məşqinin əsasları	1. Məşq prosesinin pedaqoji, metodiki prinsiplərini, əsas anlayışlarını bilib və peşə fəaliyyətində bunlardan istifadə edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	2. Makro, mezo, mikro məşq silsilələrinin xüsusiyyətlərini onların məzmununu, idmanın ixtisaslaşma növünün xüsusiyyətindən asılı olaraq tərtibi qaydalarını bilib və peşə fəaliyyətində tətbiq edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	3. Hazırlıq qruplarını onların davam etmə müddətini, bir qrupdan digərinə keçidin şərtlərini və normativlərini, qruplardan məşq yükünün planlaşdırılması xüsusiyyətlərini bilib və məşq prosesində tətbiq edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	4. Hazırlıq mərhələləri üzrə məşq yükünün hazırlıq növləri üzrə planlaşdırılması qaydalarını, hər bir mərhələnin əsas məşq akcentini, onun inkişaf xüsusiyyətlərini bilib və peşə fəaliyyətində tətbiq edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	5. Məşq yükünün ucotunu müvafiq hazırlıq mərhələsinin model göstəriciləri ilə müqayisəli təhlilini aparır, zəruri hallarda korreksiyalar edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	6. Məşğul olanların hazırlıq növləri üzrə qiymətləndirilməsini aparır, yarış fəaliyyətini təhlil edir və yeni mərhələ üçün məşq planı tərtib edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
İdman təbabəti və Gigiyena	1. İdmanda və sağlamlaşdırıcı məşgələlər zamanı zədələnmələrin baş verməsi və onların profilaktikası haqqında əsaslı biliklərə yiyələnir və praktiki fəaliyyətində bunlardan istifadə edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar, praktiki tapşırıqlar;	-sorğular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	2. Orqanizmin özəle və funksional sistemlərinin işinin fiziki yük və	İnteraktiv müəhazirə, seminar,	-sorğular, açıq müzakirələr;

	onun strukturundan asılılığı haqqında biliklərə yiyələnir, bərpa və reabilitasiya prosesində bundan istifadə edir.	yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar	-testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	3. Müxtəlif idman növlərində zədələnmələr haqqında statistik məlumat əsasında daha çox zədələnmə ehtimal yaradan hərəkətlərin xəritəsini hazırlayır və onların profilaktikası üçün istifadə edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar, praktiki tapşırıqlar;	-sorgular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	4.Zədələnmə nahiyəsindən və xüsusiyyətindən asılı olaraq müvafiq bərpa və reabilitasiya vasitələrini və hərəkət komplekslərini müəyyənləşdirir və tətbiq edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar, praktiki tapşırıqlar;	-sorgular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	5. Zədələnmələrin aradan qaldırılması və reabilitasiyası zamanı müasir tibbi və ənənəvi metodları ilə yanaşı şərq manual müalicə metodlarından istifadə bacarığına yiyələnir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar, praktiki tapşırıqlar;	-sorgular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
	6. İdmanın texniki vacitələrinin, geyim və qida gigiyenası haqqında biliklərə yiyələnir və peşə fəaliyyətində istifadə edir.	İnteraktiv müəhazirə, seminar, yazılı tapşırıqlar, frontal sorğu, müzakirələr, təqdimatlar, praktiki tapşırıqlar;	-sorgular, açıq müzakirələr; -testlər; -referatlar; -təqdimatlar
Gimnastikanın tədrisi metodikası	1.Gimnastika növlərinin tədrisi metodikasına yiyələnir və onu özünün peşə fəaliyyətində tətbiq edir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.

<p>2. Gimnastika hərəkətlərinin və komplekslərinin icra texnikasını mənimsəyir, müxtəlif kontingentlərlə aparılan məşğələlər zamanı nümayiş etdirir, hərəkətlərinin icrası zamanı yol verilən tipik səhvləri və onların aradan qaldırılması üçün köməkçi vasitələri müəyyən edir və onları tətbiq edir.</p>	<p>Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;</p>	<p>- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.</p>
<p>3. Gimnastika hərəkətlərindən və komplekslərindən təyinatı üzrə ixtisaslaşdığı idman növündə fiziki hazırlıq vasitəsi kimi istifadə edir</p>	<p>Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;</p>	<p>- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.</p>
<p>4. Gimnastika hərəkətlərindən ümumtəhsil məktəbləri şagirdlərinin fiziki hazırlığını artırmaq, hərəkət qabiliyyətlərini inkişaf etdirmək və sağlamlıqlarını möhkəmləndirmək üçün istifadə edir.</p>	<p>Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;</p>	<p>- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.</p>
<p>5. Gimnastika hərəkətlərinin icra texnikasının təkmilləşdirməklə icra bacarıqlarını vərdişə çevirir.</p>	<p>Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;</p>	<p>- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar</p>

			və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
	6. Gimnastika hərəkətlərinin məşğul olanların orqanizmində yarandığı dəyişikliklərin dinamikasını müəyyənləşdirir və qiymətləndirir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərslərlər -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
Atletikanın tədrisi metodikası	1. Atletika növlərinin tədrisi metodikasına yiyələnir və onu özünün peşə fəaliyyətində tətbiq edir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərslərlər -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
	2. Atletika növlərinin icra texnikasını mənimsəyir, müxtəlif kontingentlərlə aparılan məşğələlər zamanı nümayiş etdirir, hərəkətlərinin icrası zamanı yol verilən tipik səhvləri və onların aradan qaldırılması üçün köməkçi vasitələri müəyyən edir və onları tətbiq edir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmaları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
	3. Atletika hərəkətlərindən ixtisaslaşdığı idman növündə fiziki hazırlıq vasitəsi kimi istifadə edir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs

		-“modelləşdirilmiş” şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
	4. Müxtəlif təyinatlı atletika hərəkətlərini fərqli intensivliklə yerinə yetirməklə məşq prosesinə tətbiq edir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -“modelləşdirilmiş” şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
	5. Atletika hərəkətlərindən ümumtəhsil məktəbləri şagirdlərinin fiziki hazırlığını artırmaq və sağlamlıqlarını möhkəmləndirmək üçün istifadə edir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -“modelləşdirilmiş” şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
	6. Atletika hərəkətlərinin məşğul olanların orqanizmində yarandığı dəyişikliklərin dinamikasını müəyyənləşdirir və qiymətləndirir	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -“modelləşdirilmiş” şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
	1. Futbolun tədrisi metodikasına	Mühazirə;	- şifahi və yazılı

Futbolun tədrisi metodikası	<p>yyələnilir və onun özünün peşə fəaliyyətində tətbiq edir.</p>	<p>-Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelleşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;</p>	<p>təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və verdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.</p>
	<p>2. Futbol hərəkətlərinin icra texnikasını mənimsəyir, onun tədrisi zamanı tipik səhvləri və onları aradan qaldırılması üçün köməkçi vasitələri müəyyən edir, icra bacarıqlarının verdişə çevrilməsini təmin edir.</p>	<p>Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelleşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;</p>	<p>- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və verdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.</p>
	<p>3. Futbol hərəkətlərindən, kombinasiyalarından, hərəkət birləşmələrindən özünün məşqçilik fəaliyyətində istifadə edir.</p>	<p>Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelleşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;</p>	<p>- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və verdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.</p>
	<p>4. Futbol hərəkətlərindən, elementlərindən ibarət estafetlərdən ümumtəhsil məktəbin şagirdlərinin fiziki hazırlığını artırmaq və sağlamlıqlarını möhkəmləndirmək üçün istifadə edir.</p>	<p>Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelleşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;</p>	<p>- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və verdişlər;</p>

			-müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
	5. Futbol hərəkətlərindən sağlam həyat tərzinin formalaşması üçün sağlamlaşdırıcı vasitə kimi istifadə edir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelleşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərsicmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
	6. Futbol hərəkətlərinin məşğul olanların orqanizmində yarandığı dəyişikliklərin dinamikasını müəyyənləşdirir və qiymətlən-dirir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelleşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərsicmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
Basketbolun tədrisi metodikası	1. Basketbol oyunun tədrisi metodikasına və icra texnikasına yiyələnir, və bunu müxtəlif kontingentlərlə məşğələlər zamanı tətbiq edir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelleşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
	2. Basketbol elementlərindən ibarət estafetlər, kombine olunmuş estafetlər tərtib edir və bunlardan məşğələlər zamanı istifadə edir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelleşdirilmiş"	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları

	şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	-Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
3. Basketbol elementlərindən və müxtəlif hərəkət birləşmələrindən ixtisaslaşdığı idman növündə ümumi fiziki hazırlıq vasitəsi kimi istifadə edir	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modeləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmaları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
4. Ümumtəhsil məktəblərində şagirdlərin hərəkət qabiliyyətlərinin inkişafı üçün basketbol oyunundan istifadə edir	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modeləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmaları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
5. Basketbolun tədrisi zamanı baş verən tipik səhvləri müəyyən edir və onların aradan qaldırılması üçün hərəkət komplekslərini müəyyənləşdirir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modeləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmaları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
6. Basketbol oyunu zamanı fərdi və qrup fəaliyyətini qiymətləndirir.	Mühazirə; -Seminar;	- şifahi və yazılı təqdimatlar;

		<ul style="list-style-type: none"> -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -“modelleşdirilmiş” şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ; 	<ul style="list-style-type: none"> -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçuğu.
Üzgüçülüğün tədrisi metodikası	1. Üzgüçülüğün tədrisi metodikasına və üzmə üsullarının texnikasına yiyələnir, və bunu müxtəlif kontingentlərlə məşğələlər zamanı tətbiq edir.	<ul style="list-style-type: none"> Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -“modelleşdirilmiş” şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ; 	<ul style="list-style-type: none"> - şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçuğu.
	2. Üzgüçülük elementlərindən ibarət estafetlər, kombine olunmuş estafetlər tərtib edir və bunlardan məşğələlər zamanı istifadə edir.	<ul style="list-style-type: none"> Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -“modelleşdirilmiş” şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ; 	<ul style="list-style-type: none"> - şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçuğu.
	3. Üzgüçülük elementlərindən və müxtəlif hərəkət birləşmələrindən ixtisaslaşdığı idman növündə ümumi fiziki hazırlıq vasitəsi kimi istifadə edir.	<ul style="list-style-type: none"> Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -“modelleşdirilmiş” şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ; 	<ul style="list-style-type: none"> - şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr;

			-məşq və fiziki yükünün uçotu.
	4. Ümumtəhsil məktəblərində şagirdlərin hərəkəti qabiliyyətlərinin inkişafı üçün üzüm növlərindən istifadə edir.	Mühazirə; -Seminar; -metodik məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdislər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
	5. Üzgüçülük üzüm üsullarının öyrədilməsi zamanı baş verən tipik səhvləri müəyyən edir və onların aradan qaldırılması üçün hərəkət komplekslərini müəyyənləşdirir.	Mühazirə; -Seminar; -metodik məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdislər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
	6. Üzgüçülük hərəkətlərinin məşğul olanların orqanizmdə yaratdığı dəyişikliklərin dinamikasını müəyyənləşdirir və qiymətləndirir.	Mühazirə; -Seminar; -metodik məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdislər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
Ağırliq qaldırma və Fitnesin tədrisi metodikası	1. Ağırliqqaldırma və fitnes hərəkətlərindən və komplekslərindən ayrı-ayrı əzələ qruplarında qüvvə və qüvvə dözümü lülüyünün inkişafı üçün metodikaya yiyələnir və bunu özünün peşə fəaliyyətində tətbiq	Mühazirə; -Seminar; -metodik məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə məşq və	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo

edir.	dərs; -praktiki məşğələ;	planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
2. Məşq kontingentinin hazırlıq səviyyəsindən asılı olaraq qüvvə hazırlığının növünü və inkişafı metodlarını müəyyənləşdirir və tətbiq edir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
3. Ümumtəhsil məktəbləri şagirdlərinin qüvvə hazırlığını artırmaq üçün öz çəkisindən, müqavimətlərdən, rəqib müqavimətindən istifadəyə əsaslanan hərəkətləri müəyyənləşdirir və tətbiq edir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
4. Müxtəlif kontingentlərlə məşğələlər zamanı dinamik və statik qüvvə hərəkətlərinin nisbətini və icra ardıcılığını müəyyənləşdirir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelləşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
5. Hazırlıq mərhələsinin xüsusiyyətindən asılı olaraq kontingentin qüvvə potensialının	Mühazirə; -Seminar; -metodiki	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar;

	artırılmasını proqnozlaşdırır və həyata keçirir.	məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelleşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	-müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
	6. Məşq kontingentinin və şagirdlərin qüvvə hazırlığının monitorinqini aparır və gələcək zəruri fəaliyyəti müəyyənləşdirir.	Mühazirə; -Seminar; -metodiki məşğələ; -tədris təcrübəsi; -"modelleşdirilmiş" şəraitdə məşq və dərs; -praktiki məşğələ;	- şifahi və yazılı təqdimatlar; -referatlar; -müxtəlif təyinatlı məşq və dərs icmalları -Mikro, mezo planlaşmalar -təcrübi bacarıqlar və vərdişlər; -müşahidələr; -məşq və fiziki yükünün uçotu.
Mülki müdafiə	1.Fövqəladə hallarda əhalinin müdafiəsinin və ərazinin mühafizəsinin əsas üsullarını, kollektiv və fərdi mühafizə vasitələrini bilir, onlardan istifadə qaydalarını şərh edir.	İnteraktiv mühazirə, müzakirələr, praktiki tapşırıqlar	-şifahi təqdimatlar; -sorgular; -açıq müzakirələr; -müşahidələr -testlər - təqdimatlar -referatlar
	2.Fövqəladə hallar zamanı rabitə və xəbərdarlıq sistemlərinin vacibliyini bilir və onlardan istifadə qaydalarını nümayiş etdirir.	İnteraktiv mühazirə, seminar, praktik tapşırıqlar, müzakirələr, müstəqil iş araşdırması	-şifahi təqdimatlar; -sorgular; -açıq müzakirələr; -müşahidələr -testlər - təqdimatlar -referatlar
	3.Fövqəladə hallarda evdə, küçədə, məktəbdə davranış qaydalarını bilir və ona əməl edir.	İnteraktiv mühazirə, müzakirələr, praktiki tapşırıqlar	-şifahi təqdimatlar; -sorgular; -açıq müzakirələr; -müşahidələr -testlər - təqdimatlar -referatlar
	4.Fövqəladə hallarda tənəffüs üzvlərinin qorunması üçün sadə vasitələrin necə hazırlanması və istifadə qaydalarını bilir və şərh	İnteraktiv mühazirə, seminar, praktik tapşırıqlar, müzakirələr,	-şifahi təqdimatlar; -sorgular; -açıq müzakirələr; -müşahidələr

	edir.	müstəqil iş araşdırması	-testlər - təqdimatlar -referatlar
	5. Fövqəladə hallarda işçi personalın təxliyəsinə təşkil edir.	İnteraktiv müəzire, müzakirələr, praktiki məşğələ;	-şifahi təqdimatlar; -sorgular; -açıq müzakirələr; -müşahidələr -testlər - təqdimatlar -referatlar praktiki tapşırıqlar
	6. Modeləşdirilmiş şəraitdə.kimyəvi,bioloji silahların tətbiqi zamanı özünümühafizə vasitələrindən istifadə bacarıqlarına yiyələnir.	İnteraktiv müəzire, seminar, praktik məşğələ, müzakirələr, müstəqil iş araşdırması	-şifahi təqdimatlar; -sorgular; -açıq müzakirələr; -müşahidələr -testlər - təqdimatlar -referatlar praktiki tapşırıqlar