|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\User\Pictures\DSC_0002 .JPG | Sevinc Orucova  Psixologiya üzrə fəlsəfə doktoru,dosent  C:\Users\User\Desktop\64101715-e-posta-simge-tasarımı.jpg  s.orucova.71@gmail.com  +994 70 363 29 65  C:\Users\User\Desktop\depositphotos_211273078-stock-photo-telephone-symbol-flat-icon-circle.jpg | **TƏHSİL HAQQINDA MƏLUMAT**  **1990-1995**  Naxçıvan Dövlət Universiteti  İTMT  . | **TƏDQİQAT SAHƏLƏRİ**  Psixologiya |
|  | C:\Users\User\Desktop\png-transparent-web-development-world-wide-web-computer-icons-website-world-wide-web-icon-globe-with-arrow-logo-miscellaneous-web-design-logo-thumbnail.png | Veb səhifəyə keçid |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| [C:\Users\User\Desktop\images (1).png](https://orcid.org/0000-0003-2892-2974) | https://orcid.org/0009-0000-2464-3199 |
| [C:\Users\User\Desktop\20240730054354_social1.png](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215409021) |  |
| [C:\Users\User\Desktop\Publons-logo.png](https://www.webofscience.com/wos/author/record/IAM-6109-2023) | https://www.webofscience.com/wos/author/record/KFB-5212-2024 |
| [C:\Users\User\Desktop\images.png](https://scholar.google.com/citations?user=qlgUjhgAAAAJ&hl=tr) | https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=dTp5qsEAAAAJ&sortby=title&authuser=2&scilu=&scisig=ALAJMKEAAAAAZflUVQKkCtzUjhTt7dZwuV4EX3E&gmla=AKKJWFfUMN1myzJxq\_E5f1F8rJ4ipxLyiHnrbFD90DtuUTCNPOMiren22uOvEC9JFI0nCgwc0ymrE3zquf2FTrMJSPeWboLffdAxyuc&sciund=11028101630861510704 |

1. **ÜMUMİ MƏLUMATLAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nəşrlər və metriklər** |  |  |
| Nəşr sayı:**51** | H index (Google scholar):1 | İstinad (Google scholar):5 |
| Dərslik: | H index (Scopus): | İstinad (Scopus): |
| Monoqrafiya**:** | H index (Web of science): | İstinad (Web of science): |
| Dərs və metodik vəsait:**2** | Qrant: | Jurnal redaktorluğu: |
| Məqalə və tezis:**51** | Patent: | Hakimlik: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BMT-nin Dayanıqlı İnkişaf Məqsədlərinə töhfə** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

[](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85080928384&origin=resultslist)

|  |  |
| --- | --- |
| **Əlaqə** |  |
| **İnstitusional e-poçt:** | *s.orucova.71@gmail.com* |
| **Digər e-poçt:** |  |
| **Web səhifəsi:** |  |
| **İş telefonu** | 544 08 61(32 21) |
| **Mobil:** | +994 70 363 29 65 |
| **Yaşayış ünvanı:** | Azərbaycan Respublikası, Naxçıvan Muxtar Respublikası, Naxçıvan şəhəri,  N.Naxçıvani küçəsi döngə 3, ev 13 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **TƏDQİQAT SAHƏLƏRİ**

Psixologiya

1. **AKADEMİK İŞ TƏCRÜBƏSİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Akademik ünvanlar:**  **2007-Psixologiya üzrə fəlsəfə doktoru** | |
| **İnzibati vəzifələr:** | | | |
| **Dosent** | | | |
| Naxçıvan Dövlət Universiteti Pedaqogika və psixologiya kafedrası | | | |
|  | | | |
| **Tədris etdiyi dərslər** |  | |
| Psixologiya |  | |
|  |  | |

1. **NƏŞRLƏR VƏ ƏSƏRLƏR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | **Respublika jurnallarındakı nəşrlər:**   1. Oğlan və qızların fərdi tipoloji xüsusiyyətlərinə dair. Pedaqoji Universitetin xəbərləri, №3,Bakı,2003 2. Azərbaycan ailələrində oğlan-qız tipli münasibətlərin psixoloji qanunauyğunluqları.Pedaqoji Universitetin xəbərləri(Hümanitar seriyası),Bakı,2005 3. Etnopsixoloji xüsusiyyətlərin fərmalaşmasında valideyn nümunəsi. Dil və ədəbiyyat.Beynəlxalq elmi-nəzəri jurnal,5(47),Bakı,2005 4. Valideynlərin oğlanlara münasibətinin psixoloji təhlili. Dil və ədəbiyyat.Beynəlxalq elmi-nəzəri jurnal. 6(48), Bakı,2005 5. Etnopsixologiyada valideyn-övlad münasibətləri məsələləri. NMİ-nin xəbərləri №1,Naxçıvan,2005 6. Etnopsixoloji xüsusiyyətlərin qızlarda əxlaqi şüurun formalaşmasına təsiri. NMİ-nin xəbərləri №4,Naxçıvan,2005 7. Ailədə oğlan tərbiyəsi və atanın şəxsi nümunəsi.Dil və ədəbiyyat.Beynəlxalq elmi-nəzəri jurnal,1(49), Bakı,2006 8. Müasir ailələrdə valideyn-övlad münasibətlərinin təzahür xüsusiyyətləri. NMİ-nin xəbərləri, №3,Naxçıvan,2008 9. Yaradıcı fəallıq şəxsiyyətin inkişaf amili kimi. NMİ-nin xəbərləri, №2,Naxçıvan,2009 10. Şagird şəxsiyyətinin formalaşmasında müəllimin rolu. NMİ-nin xəbərləri, №3,Naxçıvan,2009 11. Özünüdərketmə probleminin psixoloji mahiyyəti. NDU-nun Elmi əsərləri, №2 (33), Naxçıvan,2010 12. Kiçik məktəbli yaşında yaradıcı fəallığın inkişaf etdirilməsi. NMİ-nin xəbərləri, №24, Naxçıvan,2010 13. Psixi sağlamlıq ümumi sağlamlığın tərkib elementi kimi. NDU-nun Elmi əsərləri, №1,Naxçıvan, 2011 14. Özünügerçəkləşdirmə fenomenin mahiyyəti. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu Elmi əsərləri, №3, Bakı,2011 15. Şəxsiyyətin özünügerçəkləşdirməsində pedaqoji ünsiyyətin rolu.NMİ-nin xəbərləri, №2(26),Naxçıvan,2011 16. Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində məşğələlərin səmərəli təşkilinin psixoloji və pedoqoji əsasları. NDU-nun Elmi əsərləri, 2012, №2 (46). 197-200. 17. Şagird şəxsiyyətinin formalaşmasının müasir tələblər səviyyəsində analizinin psixoloji təhlili. Naxçıvan Müəllimlər İnstitutunun xəbərləri, №4,2013. s.25-29 18. Kiçik məktəbli yaşında yaradıcı fəallıq problemi . Naxçıvan Müəllimlər İnstitutu­nun pedaqogika və psixologiya kafedrası 10 ildə.Bakı -2013. s.52-59. 19. Kiçik məktəb yaşı döv­rün­də müəllim-şagird müna­si­bət­lərinin psixoloji xüsusiyyətləri. Naxçıvan Dövlət Universitetinin elmi əsərləri №1(57) 2014. s.196-198. 20. Ünsiyyətin psixoloji mahiyyətinə dair fikirlər. Azərbaycan Təhsil Problemləri İnstitutu.Elmi əsərlər. №1,2015 21. Sosializasiya psrosesinin uğurlu gedişini təmin edən psixoloji amilləri. Heydər Əliyev 94.Bakı 2017.s. 35-39. 22. Uşaqların sosializasiya prosesində ailə mühüm amil kimi. NDU-nun Elmi əsərləri. №5(86),II cild,Naxçıvan,2017 23. Sosiallaşmanın psixoloji və pedaqoji parametrləri. NDU-nun Elmi əsərləri, №5(94),Naxçıvan,2018 24. Tədris prosesində nitq fəaliyyəti mühüm komponent kimi. “Təhsil kurikulumları : praktik tətbiqlər” NMİ “Məktəb” nəşriyyatı Naxçıvan 2018. 25. Müasir şəraitdə şəxsiyyətin özünüaktuallaşdırması.NDU-nun Elmi əsərləri, №1(102),II cild,Naxçıvan,2020 26. Təlim prosesində motivasiyanın ümumi səviyyəsi.NDU-nun Elmi əsərləri. №4(105),Naxçıvan,2020 27. Şagird şəxsiyyətinin inkişafına müasir təlim metodlarının təsiri.NDU-nun Elmi əsərləri. №1(110),Naxçıvan,2021 28. Fəaliyyət prosesində motivlərin təzahür xüsusiyyətləri.NMİ-nin Elmi əsərləri. №3,Naxçıvan,2021 29. Şəxsiyyətyönümlü təhsilin əhəmiyyəti.NDU-nun Elmi əsərləri. №1 (114),Naxçıvan,2022 30. Məktəbəqədər tərbiyə təhsil sisteminin ilkin mərhələsi kimi.NMİ,Elmi əsərlər, №3(73),Naxçıvan,2023 31. Məktəb psixoloqunun şagirdlərlə qarşılıqlı münasibətinin ümumi xarakteristikası.Naxçıvan Universitetinin Elmi əsərlər seriyası, №2(30), Naxçıvan,2023 32. Şagirdlərin təlimdə geri qalmasınınsosal-psixoloji səbəbləri.NDU-nun Elmi əsərləri. №2(127),Naxçıvan,2024 | | |
| **Digər indeksli jurnallardakı nəşrlər:**  33. Azərbaycanda təhsilin modernləşdirilməsi:problemlər və perspektivlər.  Anadolu Türk Eyitim dergisi. 2024 | | | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Konfrans və simpoziumlarda məqalə və tezis şəklində nəşrlər:**   1. Ailədə oğlan və onun fərdi tipoloji xüsusiyyətlərinə dair.Aspirantların və gənc tədqiqatçıların VII respublika elmi konfransının tezisləri, Bakı,2001 2. Valideynlərin qızlara münasibətinin psixoloji xüsusiyyətləri.ADPU-nun elmi konfransının materialları,VI buraxılış, Bakı,2005 3. Təlim prosesində təhsil alanın idrak fəallığının inkişaf xüsusiyyətləri.”Pedaqoji kadr hazırlığı:problemlər,vəzifələr”beynəlxalq simpoziumun materialları, Bakı, mart,2009 4. Problema samosoznaniya psixoloqii.Beynəlxalq elmi konfransın materialları.Naxçıvan,2011 5. Yeniyetmələrdə özünüdərketmənin tədqiqi istiqamətləri. “Ümumi örta təhsilin müasir problemləri” mövzusunda beynəlxalq elmi konfransın materialları Naxçıvan, 24 noyabr 2012. 209-211. 6. Təhsilin humanistləş­di­ril­məsinin şagird şəxsiyyəti­nin formalaşmasını təsiri və psixoloji təhlili. Tədris prosesinin təkmilləşdi­ril­məsinin pedaqoji-psixoloji problemləri mövzusunda Beynəlxalq elmi konfransının materialları. Naxçıvan -2013 7. Təlim-tərbiyə prosesinin humanistləşdirilməsi XXI əsr təhsilinin başlıca şərti kimi. “Təhsil kurikulumları: nəzəri prob­lemləri” mövzusunda Respub­­lika kofransı NMİ 15 aprel 2014. s.135-137. 8. Təlim-tərbiyə prosesində şa­girdlərin emosional vəsiyyə­tinin psixoloji məqamları.Müasir təlim metodları və yeni pedaqoji texnologiyanın təlim – tərbiyə prosesində tətbiqi mövzusuna həsr edilmiş elmi-praktik konfransın materialları (03 may 2014). 9. Qrupdaxili və qruplararası münasibətlərin tədqiqi məsələləri.Beynəlxalq elmi konfrans.Naxçıvan şəhəri,16-17 dekabr 2014 10. Təhsil şəxsiyyəti formalaşdırır. “Təhsil kurikulumları praktik tətbiqlər” mövzusunda keçirilmiş Respublika konfransının matirialları (24 aprel 2015) NMİ 2015. s.7-9. 11. Ictimai fəallığın elmi-nəzəri tətbiqi. Azərbaycanda təhsil quruculuğunun prioritetləri: müasir yanaşmalar. Beynəlxalq elmi konfransın matirialları. Naxçıvan şəhəri 5-6 iyun 2015. s.273-275 12. Müəllim-şagird münasibətinin şagird şəxsiyyətinə psixoloji təsir . “Təhsil kurikulumları praktik tətbiqlər” mövzusunda keçirilən Respublika konfransının materialı (13 aprel 2016). s.21-23 13. Təlim fəaliyyəti tələbələrin idrak fəallığının başlıca amili kimi .“Müasir təlim metodları və yeni pedaqoji texnologiyaın təlim-tərbiyə prosesində tətbiqi”mövzusuna həsr edilmiş elmi- praktik konfransın materialları (05 may2017)NMİ “Məktəb” nəşriyyatı Naxçıvan 2017. s.28-32 14. İdrak fəaliyyəti təlimi şərtləndirən amil kimi.Respublika elmi-praktik konfransının materialları.Naxçıvan,21 may 2020 15. Ulu öndər Heydər Əliyevin ideyalarının gənclərin milli-mənəvi tərbiyəsində rolu. Ümummilli Lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 100 illik yubileyinə həsr olunmuş “Təhsildə inkişaf mərhələləri:Rəqəmsallaşdırma və gələcək perspektivlər”mövzusunda I respublika elmi konfransı,Naxçıvan Dövlət Universiteti,04-05 may 2023 16. Uşaqlarda iradənin inkişafı və tərbiyə edilməsi.Respublika elmi konfransı,Psixologiya Elmi Tədqiqat İnstitutu,Bakı,2023 | | | |
| **Dərs və metodik vəsaitlər, proqramlar:**   1. Yaradıcı fəallığın psixoloji mahiyyəti. Elm –təhsil nəşriyyatı. Bakı .2011(metodik   vəsait)   1. Motivasiyanın psixologiyası. Bakı, Elm-təhsil nəşriyyatı -2014. (Dərs vəsaiti) | | | | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  |  | | |
|  |  | | |

1. **DƏSTƏKLƏNƏN LAYİHƏLƏR**
2. **ELMİ VƏ PEŞƏKAR FƏALİYYƏTLƏR**
3. **NAİLİYYƏTLƏR VƏ TANINMA**
4. **ELANLAR VƏ SƏNƏDLƏR**
5. **ƏLAQƏ**

|  |  |
| --- | --- |
| **İnstitusional e-poçt:** | *s.orucova.71@gmail.com* |
| **Digər e-poçt:** |  |
| **Web səhifəsi:** |
| **İş telefonu** | 544 08 61(32 21) |
| **Mobil:** | +994 70 363 29 65 |
| **Yaşayış ünvanı:** | Azərbaycan Respublikası, Naxçıvan Muxtar Respublikası, Naxçıvan şəhəri,  N.Naxçıvani küçəsi döngə 3, ev 13 |

1. **CV FAYLINI YÜKLƏYİN**